

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	5
-------------------	---

## I. Pädagogik und Politik

JÜRGEN SCHMUDE Das politische Interesse an der Erziehung . . . . .	13
---	----

WERNER REMMERS Wider die Überverwaltung in der Erziehung . . . . .	21
---	----

HANS THIERSCH Das politische Interesse an der Erziehung und das pädagogische Interesse an der Gesellschaft . . . . .	27
--	----

IVAN ILLICH Erziehung am Ausgang des Industriezeitalters . . . . .	41
---	----

ERNST CLOER Thesen zum Verhältnis von Pädagogik und Familienpolitik . . . . .	49
--	----

## II. Zur Theorie pädagogischer Praxis

HELMUT PEUKERT Pädagogik – Ethik – Politik. Normative Implikationen pädagogischer Interaktion .	61
--	----

DIETER GEULEN Ursachen und Risiken einer Alltagswende in der Pädagogik . . . . .	71
---	----

BERND DEWE / HANS-UWE OTTO Die symbolische Funktion institutionalisierter Problemdeutungen im sozialpoliti- schen Handlungsfeld . . . . .	81
---	----

VOLKER BRIESE / BERNHARD CLAUSSEN / WILHELM HEITMEYER / ARNO KLÖNNE/ KLAUS PETER WALLRAVEN Zum gesellschaftlichen Kontext der Werte- und Moralerziehung. Kritische Anmerkungen zu einem Konzept der politischen Bildung . . . . .	91
--	----

### III. Thesen zur Jugendarbeitslosigkeit

HELLMUT LESSING / MANFRED LIEBEL

Jugendarbeitslosigkeit zwischen pädagogischer Befriedigung und Selbstorganisation . . . . . 101

THOMAS OLK

Jugendarbeitslosigkeit im Umbruch der Werte. Vom Ausschluß aus der „Arbeitsgesellschaft“ zur Befreiung für einen schöpferischen Lebensstil . . . . . 103

WOLFGANG NAHRSTEDT

Lernziel „Arbeitslosigkeit“. Organisierte Langeweile oder Demokratisierung der Gesamtzeit? . . . . . 107

KLAUS HEINEMANN

Arbeitslosigkeit und Sport . . . . . 111

### IV. Schule und Lehrer

JÖRG SCHLÖMERKEMPER

Gesamtschule und Politik. Grundlagen und Perspektiven für die Weiterentwicklung der Schulreform . . . . . 121

ALFRED K. TREML / HANS-JÜRGEN SCHLIEWERT / ROSWITH VÄTH-SZUSDZIARA / GERHARD GLÜCK

Latente Lernprozesse . . . . . 133

JOHANNES WILDT

Der Stellenwert schulpraktischer Studien für eine professionalisierte Lehrerbildung . . . . . 147

WERNER SACHER

Lehrerfortbildung in Bayern (1972–1980). Eine Auswertung des Datenmaterials mit Hilfe quantitativer Verfahren . . . . . 155

WILFRIED BREYVOGEL / HEINZ-ELMAR TENORTH

Lehrerschaft und Faschismus . . . . . 169

### V. Zehn Jahre Vorschulerziehung in der bildungspolitischen Diskussion

LINE KOSSOLAPOW

Versuch einer historisch-sozialen Standortbestimmung der Vorschulerziehung . . . 185

RUDI BRIEL

Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung im Rahmen von Modellversuchen im Elementarbereich . . . . . 189

<b>ERICH RAAB / HERMANN RADEMACKER</b>	
<b>Modellversuche als Mittel der Reform im Elementarbereich . . . . .</b>	<b>197</b>
<b>DORIS KNAB</b>	
<b>Erfahrungen aus dem CIEL-Förderprogramm . . . . .</b>	<b>199</b>
<b>WOLFGANG TIETZE</b>	
<b>Evaluationsphasen im Kontext bildungsreformerischer Maßnahmen . . . . .</b>	<b>203</b>
<b>URSULA PEUKERT</b>	
<b>Bemerkungen zur Notwendigkeit einer Theorie der Vorschulerziehung . . . . .</b>	<b>205</b>
<b>Die Mitarbeiter dieses Heftes . . . . .</b>	<b>207</b>