

|   |    |
|---|----|
| 1. EINLEITUNG: HUMANITÄT - HUMANISMUS                               |    |
| 1.1 Humanität und Humanismus: Begriffe und Verhältnisbestimmung     | 1  |
| 1.2 Die neuzeitliche Exposition von Humanität                       |    |
| 1.2.1 Humanität und Animalität                                      | 3  |
| 1.2.2 Objektivierende Betrachtung und subjektives Verstehen         | 6  |
| 1.2.3 Autonome Humanität  | 7  |
| 1.2.4 Empirie und subjektiver Entwurf                               | 9  |
| 1.2.5 Ökonomische Autonomie   | 10 |
| 1.2.6 Politische Autonomie  | 11 |
| 1.3 Humanität und Humanismus im geschichtlichen Wandel              | 13 |
| 2. DIE VORHUMANISTISCHE EPOCHE                                      | 17 |
| 2.1 Das göttliche Ganze - die göttliche Schickung                   | 17 |
| 2.2 Bemessung des Menschen durch Physis, Logos, Dike                | 18 |
| 2.3 Die Naturgötter und die Bildung                                 | 21 |
| 2.4 Entfremdung vom zugemessenen Menschsein                         | 23 |
| 3. HUMANISTISCHE BILDUNGSWEGE IN DER ANTIKE                         |    |
| 3.1 Rückwendung des Menschen auf sich selbst                        | 26 |
| 3.2 Sophistik und Rhetorik  | 27 |
| 3.3 Von der Einseitigkeit zur Vielseitigkeit                        | 30 |
| 3.4 Von der altrömischen Erziehung zur griechischen Bildung         | 35 |
| 3.5 Bildung im römischen Staat                                      | 39 |
| 3.6 Stoische Bildung  | 42 |
| 4. HINWENDUNG AUF SICH SELBST IM MITTELALTER                        | 46 |
| 4.1 Wahrheit und Innerlichkeit: Augustinus                          | 46 |
| 4.2 Das Zu-sich-selbst-kommen des Geistes: Thomas von Aquin         | 50 |
| 4.3 Selbstentfaltung und Individualität: Nikolaus von Kues          | 53 |
| 5. RENAISSANCE UND SYNTHESE, ERFAHRUNG UND VERINNERLICHUNG          |    |
| 5.1 Hervorstellen menschlicher Würde und Macht                      | 57 |
| 5.2 Renaissance der Antike  | 59 |
| 5.3 Christlicher Humanismus mit der Kraft der Synthese und Toleranz | 63 |
| 5.4 Reformation und Humanismus                                      | 69 |

|   |     |
|---|-----|
| 5.5 Erfahrung und Bildung   | 73  |
| 5.6 Verinnerlichung für das Individuum  | 77  |
| 6. BILDUNGSVERSTÄNDNIS AUS DEM GEDANKEN DER MONADOLOGIE                         |     |
| 6.1 Monadische Kraft und Harmonie   | 81  |
| 6.2 Selbstverhältnis und Selbstbildung  | 84  |
| 7. TRANSZENDENTALE SUBJEKTIVITÄT UND BILDUNG                                    |     |
| 7.1 Allgemeine und verheißungsvolle Humanität                                   | 89  |
| 7.2 Die alles begründende und umfassende Subjektivität                          | 90  |
| 7.3 Subjektivität als absolutes Gesetz des Menschen                             | 93  |
| 7.4 Bildung als erfüllte Subjektivität  | 97  |
| 7.5 Das Selbstverständnis des Subjekts und die Wissenschaft                     | 100 |
| 8. SELBSTBILDUNG NACH WILHELM VON HUMBOLDT                                      |     |
| 8.1 Aktivierung menschlicher Kraft  | 107 |
| 8.2 Einstellung zur Welt  | 112 |
| 8.3 Selbstverwirklichung des Menschen   | 117 |
| 9. NEUHUMANISTISCHE WERT- UND ZIELORIENTIERUNG                                  | 121 |
| 10. PERSÖNLICHKEITSBILDUNG UND VOLKSBILDUNG                                     | 129 |
| 11. REFORMPÄDAGOGISCHE PERSÖNLICHKEITSBILDUNG                                   | 141 |
| 12. HUMANITÄT UND PRAGMATISMUS  |     |
| 12.1 Humanistisches Bildungskonzept für die Realschule und für die Berufsschule | 149 |
| 12.2 Bildung in der Arbeitsschule   | 154 |
| 12.3 Sachlichkeitwerte - Sozialwerte - Lebenswerte                              | 160 |
| 12.4 Pragmatische Welt als Anlaß zur Sorge um die Humanität                     | 162 |
| 13. MARXISTISCHER HUMANISMUS  |     |
| 13.1 Der humanistische Denkansatz von Karl Marx                                 | 166 |

|  |     |
|--|-----|
| 13.2 Der sozio-ökonomische Werdegang des Menschen                          | 170 |
| 13.3 Der Weg zur sozialistischen Persönlichkeit                            | 178 |
| <br>   |     |
| 14. AM ENDE DER HUMANISTISCHEN BILDUNGSWEGE: RESÜMEE<br>UND FRAGWÜRDIGKEIT |     |
| 14.1 Der Mensch als Maßstab  | 186 |
| 14.2 Am Ende der Bildungsharmonie  | 189 |
| 14.3 Bildungsgüter für die Persönlichkeit                                  | 195 |
| 14.4 Selbstbezogenheit der Persönlichkeit                                  | 203 |
| 14.5 Enttäuschte Humanität   | 210 |
| <br>   |     |
| 15. NACHHUMANISTISCHE BILDUNG  |     |
| 15.1 Aufgeben des Strebens nach Bildung                                    | 218 |
| 15.2 Streben nach "Sachlichkeit"   | 220 |
| 15.3 Soziale Verantwortung   | 232 |
| 15.4 Die nicht erstrebte Bildung   | 236 |
| <br>   |     |
| Literaturverzeichnis   | 244 |
| <br>   |     |
| Personenregister   | 263 |