

# Inhalt.

	Seite
Bildungsbestrebungen in Deutschland während des Dreißigjährigen Krieges. Von Dr. Julius Brügel, Seminarrektor in Nagold (Württemberg)	1—186
Die Reform im Herzogtum Gotha. . . . .	2— 74
Herzog Ernst der Fromme S. 2—7. Sigismund Euenius (von Georg Schmid): Leben und Bildungsgang, Rektorat in Halle, Formul und Abriß; Mitarbeiter des Herzogs S. 7—19. Christlich-gottselige Katechismuschule und Christlich- gottselige Bilderschule; Ernestinische Bibel S. 20—25. Das Informationswerk S. 26—30. Verbesserung des Schulwesens S. 30—66. Andreas Keyher S. 32—34. Der „Methodus“ S. 34—52. Amtspflichten der Lehrer, Schüler, Stunden, Ord- nungen und classes, Lehrbücher, Methodik der einzelnen Fächer; Unterricht von natürlichen Dingen und anderen nützlichen Wissenschaften S. 34—50. Fort- bildungsunterricht S. 51—52. Das Gymnasium S. 52—66. Keyhers Palaeo- mathia S. 53—58. Lehrplan S. 58—62. Deutsche Klassen, Septima, Selecta, Extraordinar-Clasß S. 62—64. Zucht S. 64—66. Universität S. 66. Er- ziehung der Prinzen und Prinzessinnen S. 67—73. Bedeutung des Herzogs und seiner Reform S. 73—74.	
Zeit Ludwig von Seckendorff . . . . .	75—111
Leben und Schriften S. 75—80. Sorge für die Gesundheit, Leibesübungen (allgemeine Wehrpflicht) S. 80—84. Bildung des Gemüths und der Sitten S. 85—86. Mängel des Schulwesens S. 86—88. Einrichtung der Schulen: deutsche und lateinische Schule (Unterricht im Lateinischen S. 91—93), Gymnasien (deutsche Redekunst S. 94—97), Hochschule (Vademecum S. 100—102) S. 88—102. Erziehung des weiblichen Geschlechts S. 102—105. Waisenhäuser S. 105—106. Fürstenerziehung S. 106—111.	
Johann Michael Dilherr . . . . .	111—131
Leben und Schriften S. 111—115. Allgemeine pädagogische Ansichten; Pflichten der Eltern; Sprechen, Lesen, Grammatik, Rhetorik, Dialektik; Lehrer S. 115—121. Icarus academicus: von den nötigen Sprachen und Wissen- schaften; Theologie; Vorzug der hebräischen Sprache; Jurisprudenz S. 122—128. Zustände auf den Universitäten S. 128—131.	

- Johann Michael Moscherosch . . . . . 182—155  
 Leben, *Insomnis cura parentum*, Veranlassung und Inhaltsangabe S. 132—138.  
 Die Berufsarten; Thaten, nicht Worte; Mängel des Schulwesens; Lehrer  
 S. 138—144. Die Erziehung Hauptaufgabe der Familie. Gottesfurcht, die  
 Mutter aller Tugenden S. 144—149. Mädchenerziehung S. 149—151. Fürsten-  
 erziehung S. 151—155.
- Johann Balthasar Schupp . . . . . 155—186  
 Leben und Schriften S. 157—167. Stellung zum Schul- und Bildungs-  
 wesen seiner Zeit; Gebrechen des Schulwesens S. 168—174. Verbesserungs-  
 vorschläge; Werthschätzung der praktischen Berufsarten; praktischer Betrieb des  
 Unterrichts; Anschauung; Naturwissenschaften S. 174—178. Traktat vom Schul-  
 wesen S. 179—184 (*Anm. Bunos Idea historiae universalis*). Der teutsche  
 Lehrmeister S. 184—186.
- Der Pietismus, seine Pädagogik und seine Schulen . . . . . 187—342
- A. H. Francke und die Halleschen Schulen. Von R. . . . . 187—302  
 Allgemeines: Spener; Spener und Francke S. 188—197. A. H. Franckes  
 Leben S. 197—209. A. H. Francke als Lehrer und theoretischer Pädagog  
 S. 209—226. „Kürzer und einfältiger Unterricht“ S. 211—226, A. Die wahre  
 Gottseligkeit und die Mittel sie einzulösen S. 212—220, B. Anführung zur  
 christlichen Klugheit S. 220—226.  
 Die Gründung und Entwicklung von Franckes Anstalten bis 1729 S. 226—230.  
 Die Leitung der Anstalten S. 230—232. Einrichtung der Schulen S. 232—284.  
 Die deutschen Schulen S. 232—247. Information der Waisenknaben S. 243—246.  
 Ordnung für die Waisenmägdelein S. 246—247. Das Pädagogium Die lateinische  
 Schule S. 247—284. Allgemeine Erziehungsgrundsätze S. 252—254. Unter-  
 richt: methodische Anweisungen. Religion, Sprachen, *disciplinae literariae*;  
 Repetitionen; Präparation; Relaxationsübungen; Examina S. 255—278; *classis*  
*selecta* S. 278—281. Leibesbewegung; Erinnerungen S. 282—284. Zur Be-  
 urteilung S. 284—289. Die Vorbildung der Lehrer S. 289—295. Von der  
 Unterhaltung der Anstalten S. 295—299. Pläne S. 299—300. Einwirkung  
 S. 300—302.
- Johann Albrecht Bengel. Von Georg Schmid . . . . . 303—318  
 Leben. Ziel des Unterrichts; Verhältnis der Frömmigkeit zur Gelehrsamkeit;  
 Anforderungen; Studium der Alten; Umfang S. 305—311. Ziel der Lektüre;  
 Methode; Stilübungen S. 312—314. Erziehung (auch die leibliche); der Lehrer;  
 Mädchenerziehung S. 315—318.
- Friedrich Christoph Öttinger. Von Oberschulrat Dr. Ernst Gundert,  
 Seminarrektor in Esslingen . . . . . 319—327  
 Leben S. 319—321. Psychologische Grundgedanken; Aufgabe der Erziehung;  
 Methode; katechetischer Unterricht und Hilfsmittel dazu S. 322—327.
- Johann Friedrich Flattich. Von demselben . . . . . 327—342  
 Leben und Schriften S. 327—330. Humanismus und Bibelchristentum;  
 Pflanzung eines guten Gemütes S. 330—334 Erziehung zur Überlegung: Be-  
 obachtung; Phantasie; Übung der Seelenkräfte; Unterrichtsstoff; subjektive Me-  
 thode; Temperament, Alter, Stand, Geschlechter S. 334—340. Pflege der  
 Gesundheit S. 341—342.

John Locke . . . . .	343—403
Einleitung. Von Georg Schmid . . . . .	343—354
Entwicklung der realistischen Richtung in England. W. Petty, Zur Beförderung einiger besonderen Teile der Gelehrsamkeit, <i>Gymnasium mechanicum, Nosocomium academicum</i> S. 343—348. J. Durie, <i>The reformed school</i> S. 348—349. S. Hartlib, Vorschläge zur Errichtung eines Colleges für Haus- und Landwirtschaft S. 349—351. N. Cowley, Vorschlag zur Verbesserung der <i>Experimentalphilosophie</i> S. 351—354.	
John Locke. Von Dr. J. Brügel, Seminarrektor in Nagold . . . . .	354—403
Lockes Leben S. 354—368. Grundlinien seiner Philosophie S. 359—365. Pädagogik S. 368—398. Leibliche Erziehung S. 369—371. Sittliche Bildung S. 371—392. Strafe und Belohnung; Beispiel; häusliche Erziehung, Hauslehrer S. 371—379; zu bekämpfende Fehler und die entsprechenden Tugenden S. 379—384. Kenntnisse: Lesen, Schreiben, Zeichnen, Sprachen; Geographie, Rechnen u. s. w., Rhetorik und Dialektik, Naturphilosophie S. 384—392. Künste und Handfertigkeiten; Reisen S. 392—394. Überblick S. 394—398. Quellen S. 398—400. Einwirkung (von Georg Schmid) S. 400—403.	
Bildung und Bildungswesen in Frankreich während des 17. und 18. Jahrhunderts. Von Geh. Hofrat Dr. Ernst von Sallwürk in Karlsruhe . . . . .	404—612
1. Das geistige Leben . . . . .	405—430
Allgemeines. J. Descartes S. 409—412. Der Jansenismus S. 412—415. Englische Philosophie; Voltaire S. 415—418. Kunst, Architektur, Skulptur, Malerei S. 418—419. Litteratur S. 419—424. Universität; Akademien S. 424—426. Wissenschaften S. 426—430.	
2. Das öffentliche Unterrichtswesen. . . . .	430—455
Universität: Kollegien; Fakultäten S. 430—437. <i>Collège Royal</i> S. 437—439. Äußere Verhältnisse und Schulreformprojekte ( <i>De la Chalotais</i> , Versuch einer Nationalerziehung S. 445—449) S. 439—455.	
3. Die geistlichen Gesellschaften und der Unterricht . . . . .	455—500
Allgemeines. Die Jesuiten S. 457—460. Die Oratorianer S. 461—470. Pierre de Bérulle; Pater Morin; de Condren S. 461—466. Geschichte; Geographie, Nicolas Sanson; Mathematik; Philosophie S. 466—467. Pater Thomassin, Bernard Lamy, Pater Houbigant S. 467—469. Port-Royal: Mutter Angelika Arnault; Jean Duvergier, Abt von Saint-Cyran; Schulordnung S. 470—472. Erziehung in Port-Royal S. 473—474. Die Lehrer. Claude Lancelot, Thomas Guyot, Blaise Pascal, Jacqueline Pascal S. 474—480. Der höhere Unterricht: Pierre Nicole; Antoine Arnault; Logik von Port-Royal S. 480—486. Arnaults Denkschrift über den Unterricht in den höheren Schulen S. 486—490. Vergleichung der Lehrpläne der Oratorianer, des Jouvancy und des Rollin und der Universität S. 491—495. Andere geistliche Gesellschaften. Die Kongregationen für den Elementarunterricht S. 495—500: Congr. de la doctrine chrétienne, Congr. des frères Saint-Charles; Jean Baptiste de la Salle; Frauentkongregationen.	
4. Die pädagogische Theorie . . . . .	500—612
a) Der Ausgang des Humanismus. Richer. Naudé. Mercier S. 500—503.	
b) Der Rationalismus S. 503—504. Cl. Fleury S. 504—510. Fenelon S. 510—519. Frau von Maintenon S. 519—524. Die Marquise	

- von Lambert S. 524—526. Die Prinzenziehung im 17. Jahrhundert. La-Mothe-Le-Bayer. Pérefixe. Pierre Nicole. De l'éducation des enfants et particulièrement des princes. Voffuet. Essai sur l'éducation d'un prince S. 526—536. Pierre Couftel S. 536—537.
- c) Die Pädagogik der öffentlichen Schulen S. 538—555. Jouwancy S. 538—543. Rollin S. 543—555.
- d) Der Senualismus S. 555—563. J. P. de Croufaz. Condillac. Helvetius.
- e) Der Naturalismus S. 563—612. J.-J. Rousseau. Die Geschichte seines Lebens und seiner Werke S. 564—589. Rousseaus Emil S. 589—607. Bernardin de Saint-Pierre S. 607—609. D'Hupay S. 610—612.
-