

Inhalt.

	Seite
Erziehung und Unterricht im Zeitalter des Humanismus. Von Professor Dr. Karl Hartfelder in Heidelberg	1—150
Einleitung S. 1—5.	
Italien S. 5—40.	
Frankreich S. 40—50.	
Deutschland S. 51—126. a) Übersicht über die Entwicklung des Humanismus in Deutschland S. 56—65. b) Zusammenhängende Darstellungen der humanistischen Pädagogik S. 65—76. c) Die Eroberung der Hochschulen durch den Humanismus S. 76—99. d) Versuche rein humanistischer Lehranstalten und humanistische Gesellschaften S. 99—110. e) Umwandlung der Trivial- oder Lateinschulen durch den Humanismus S. 110—121. f) Lehrer, Lehrgang, Schulfeste, fahrende Schüler S. 121—126.	
Spanien S. 127—135.	
England S. 135—138.	
Schlußbetrachtung S. 139—150.	
Die Reformation. Von Dr. Ernst Gundert, Seminarrektor in Eßlingen	151—275
Einleitung S. 152—154.	
I. Die Vorbereitung der Reformation S. 154—168. A. Die Versuche einer Erneuerung des christlichen Lebens nach der Richtschnur der heiligen Schrift S. 154—167. 1. Die Waldenser S. 154—156. 2. Wiclif und die Kollarden S. 156—161. 3. Hus und die böhmischen Brüder S. 161—164. 4. Die Brüder des gemeinsamen Lebens S. 164—167. B. Die Humanisten S. 167—168.	
II. Die deutsche Reformation S. 169—228. A. Luther S. 169—203. 1. Sein Bildungsgang S. 169—175. 2. Die Einwirkung Luthers auf die kirchliche Erziehung S. 175—188. 3. Die Einwirkung Luthers auf die häusliche Erziehung S. 188—192. 4. Die Einwirkung Luthers auf das Schulwesen S. 192—203. Johann Bugenhagen S. 203—204. Johannes Brenz S. 204—206. B. Melanchthon S. 206—228. a) Melanchthons Leben S. 207—222. 1) Melanchthon als Schutzbefehlener Reuchlins 1497 bis 1518 S. 207—210. 2) Melanchthon im Bunde mit Luther 1518—1546 S. 210—220. 3) Melanchthon als alleinstehender Reformator 1546—1560 S. 220—222. b) Melanchthons Wirken S. 222—228. 1) Seine wissenschaftliche Thätigkeit S. 222—226. 2) Seine Sorge für das Schulwesen S. 226—228.	

III. Die schweizerische Reformation S. 229—275. A. Zwingli S. 229 bis 249. a) Bildungsgang S. 229—237. b) Erziehungsgrundsätze S. 238 bis 245. c) Einwirkung auf das Schulwesen S. 245—249. B. Calvin S. 249—275. a) Calvin als Förderer der christlichen Wissenschaft S. 251 bis 261. b) Calvin als Ordner des Schulwesens S. 261—275.	
Die vier großen protestantischen Rektoren des sechzehnten Jahrhunderts und ihre Schulen. Von Dr. Georg Schmid in St. Petersburg	276—461
Valentin Friedland (Troisdorf) in Goldberg S. 277—302. Johannes Sturm in Straßburg S. 302—388. Michael Neander in Jfeld S. 388—430. Hieronymus Wolf in Augsburg S. 430—461.	
