

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Gunhild Nissen	
Entwicklung und Stand der historischen Bildungsforschung in Dänemark	
1. Die Entwicklung im 20. Jahrhundert bis zu den Jahren um 1960	13
2. Haupteinflüsse seit ca. 1960	15
3. Die institutionelle, thematische und methodologische Entwicklung der historischen Bildungsforschung seit 1960	16
3.1. Wichtige Ansätze und Ergebnisse 1960—1965	16
3.2. Das „Institut-“, die „Gesellschaft-“ und das „Jahrbuch für dänische Schulgeschichte“	18
3.3. Thematische Schwerpunkte und methodologische Tendenzen	19
4. Abschließende Bemerkungen	22
Karl-Heinz Günther	
Traditionen und Leistungen der Geschichte der Erziehung als Wissenschaftsdisziplin in der Deutschen Demokratischen Republik	
1. Zur Entstehung der Geschichte der Erziehung als Wissenschaftsdisziplin	31
2. Die Haltung der DDR zum historisch-pädagogischen Erbe, theoretische und methodologische Probleme der Geschichte der Erziehung	34
2.1. Die Haltung zum historisch-pädagogischen Erbe	34
2.2. Zum Gegenstand der Geschichte der Erziehung und zu ihrer Stellung im System der Wissenschaften	35
2.3. Weltanschauliche Grundlegung	36
2.4. Historisches und Logisches	37
2.5. Geschichte und Prognose	38
2.6. Traditionspflege	38
3. Leistungen der historisch-pädagogischen Forschung	39
3.1. Bibliographien	39
3.2. Das bürgerliche pädagogische Erbe	40
3.3. Auseinandersetzung mit der imperialistischen Pädagogik	41
3.4. Geschichte der Bildungspolitik und Pädagogik der revolutionären Arbeiterbewegung	42
3.5. Geschichte der Bildungspolitik und Pädagogik in der DDR	43

3.6. Problemgeschichtliche Forschungen	44
4. Standardwerke zur Geschichte der Erziehung für die Ausbildung und die Weiterbildung der Pädagogen, Geschichte der Erziehung in der Lehrerausbildung	45
5. Planung, Organisation und Quellen der historisch-pädagogischen Forschung	46

Rui Grácio

Eine Geschichte der Geschichte der Bildung und Erziehung in Portugal (1945–1978)	65
1. Einleitung	65
2. Themen und Probleme	67
3. Bilanz und Perspektiven	97

Thor Nordin

Geschichte der Pädagogik in Schweden Anmerkungen zur Forschung während der letzten dreißig Jahre	113
1. Allgemeine Entwicklung	113
2. Die Schwedische Gesellschaft für Geschichte der Pädagogik 1920–1980	119

Fritz-Peter Hager

Zur Geschichte der pädagogischen Historiographie in der Schweiz seit 1945	125
1. Einleitung	125
2. Bibliographien	127
3. Historische Pädagogik (Geschichte der Pädagogik) an den Universitäten und Hochschulen	129
4. Hauptthemen und Grundtendenzen der Forschung in der historischen Pädagogik	134
4.1. Zur Geschichte des pädagogischen Denkens und der pädagogischen Denker	134
4.2. Zur Schulgeschichte und Geschichte der Sozialpädagogik	141

Federico Gómez de Castro

Die Geschichte der pädagogischen Historiographie in Spanien seit 1939	149
1. Vorwort	149
2. Allgemeiner Überblick über den Zeitraum 1939–1975	150

3. Institutionen, welche die historische Bildungsforschung kanalisieren	152
4. Andere Beiträge zur historischen Bildungsforschung	155
5. Analyse der Thematik der Forschung	156

Jozef Mátej

Die Entwicklung der Geschichte der Pädagogik in der Tschechoslowakei nach 1945	167
1. Einführung	167
2. Bourgeoise Historiographie auf dem Gebiet der Erziehung, Bildung, des Schulwesens und der Pädagogik in der Tschechoslowakei bis 1945	168
3. Marxistisch-leninistische Historiographie der Erziehung, der Bildung, des Schulwesens und der Pädagogik in der Tschechoslowakischen sozialistischen Republik (nach 1945)	169
3.1. Lehrbücher der Geschichte der Pädagogik und Lehrtexte	171
3.2. Quellen zur Geschichte der Welt- und der tschechoslowakischen Pädagogik	172
3.3. Monographien bedeutender Persönlichkeiten aus der Geschichte der tschechischen und slowakischen Pädagogik, über die Geschichte der Erziehung, der Bildung, des Schulwesens, des Lehrerstandes und der Komeniologie	173
3.4. Studien über die Geschichte der Erziehung, des Schulwesens und der Pädagogik in Sammelbänden und theoretischen pädagogischen Zeitschriften	175
3.5. Bedeutung der Tschechoslowakischen pädagogischen Gesellschaft bei der Tschechoslowakischen Akademie der Wissenschaften und der Slowakischen pädagogischen Gesellschaft bei der Slowakischen Akademie der Wissenschaften sowie der pädagogischen Museen für die Entwicklung der Geschichte der Pädagogik	177
3.6. Pädagogische Wörterbücher und Enzyklopädien, ihre Bedeutung für die Entwicklung der Geschichte der Pädagogik	179
3.7. Geschichte der Pädagogik in der Ausbildung zukünftiger pädagogischer Arbeiter	180
4. Schlußwort	181

Kadria I. Salimowa

Historisch-pädagogische Forschungen in der UdSSR	193
1. Einführung: Der Gegenstand der Geschichte der Pädagogik und ihre Aufgaben	193
2. Bibliographien zur Geschichte der Pädagogik	194
3. Historisch-pädagogische Forschungen bis 1945	197

4. Hauptrichtungen der historisch-pädagogischen Forschungen nach 1945	200
4.1. Geschichte des Werdens und der Entwicklung der sowjetischen Schule und Pädagogik	200
4.2. Die Geschichte der russischen vorrevolutionären Pädagogik	204
4.3. Die Geschichte der Schule und Pädagogik im Ausland	207

Ottó Vág

Die Entwicklung der Geschichte der Erziehung in

Ungarn seit 1945	219
1. Allgemeines	219
1.1. Die Hauptaufgaben im Gebiet der Geschichte der Erziehung	219
1.2. Einige Beiträge über die Entwicklung unseres Faches	221
1.3. Bibliographien	221
2. Publikationen auf dem Gebiet der Geschichte der Erziehung	222
2.1. Lehrbücher und Kolleghefte	223
2.2. Sammelwerke	225
2.3. Dokumentenbände	226
2.4. Schriftenreihen	227
2.5. Zeitschriften	229
2.6. Dissertationen	231
3. Organisatorischer Rahmen	232
3.1. Tätigkeiten auf dem Gebiet der Geschichte der Erziehung gibt es in Ungarn in zwei organisatorischen Formen	232
3.2. Forschungsarbeit für die Geschichte der Erziehung gibt es in Ungarn in verschiedenen organisatorischen Rahmen	233
4. Die Geschichte der Erziehung als Lehrgegenstand	235
5. Die Theorie und die Methodik der erziehungsgeschichtlichen Forschung	235
6. Zusammenfassung	236

Manfred Heinemann

Historische Pädagogik in der Bundesrepublik

Deutschland seit 1945

Aspekte ihrer Entwicklung	243
1. Vorbemerkungen	243
2. Die Erziehungsgeschichte am Ende der geisteswissenschaftlichen Epoche	244
3. Bildungsgeschichte auf dem Weg zur „empirischen Wende“ und zur Eigenständigkeit	246
4. Erziehungsgeschichte als eigenständige Disziplin	251