

# INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT: .....	11
EINLEITUNG: Schriftliche und nichtschriftliche Bildungswege .....	13
Bildungswege im Mittelalter .....	13
Der Bildungsweg für Kleriker .....	13
Bildungswege für Laien .....	16
Renaissance, Humanismus, Reformation .....	18
Modifikation der mittelalterlichen Bildungswege .....	18
KAPITEL I: Aufklärung .....	21
Begriff der Aufklärung und seine Auslegung auf Erziehung .....	21
Geschichte, System, Vernunft .....	23
Übereinstimmungen der Aufklärungspädagogen .....	28
Pädagogischer Realismus im 17. Jahrhundert .....	30
Visionärer Beginn: Comenius und die Didaktik .....	30
Gotha: Der Anfang der deutschen Volksschule .....	38
Ritterakademien: Die neue Adelserziehung .....	39
Projektemacherei: Merkantilistische Staatspädagogik .....	42
Christliche Pädagogik und die Ökonomisierung der Erziehung .....	46
Christliches Arbeits- und Wirtschaftsverständnis .....	46
Pietistische Theologie und Pädagogik .....	48
Wirkungen und Nebenwirkungen pietistischer Pädagogik .....	51
Universität Halle 1694 .....	54
Modelle eines neuen Bildungswesens im 18. Jahrhundert .....	56
Zum pädagogischen Begriff der Industrie .....	56
Die Situation der religiösen Elementar- und Armenschule .....	58
Das Industrieschulprogramm als Alternative .....	60
Realschulen und Fachschulen .....	63
Technische Wissenschaft: Ecole Polytechnique .....	65
Pädagogische Theorie der Aufklärung .....	69
Das Paradigma moderner europäischer Pädagogik: Rousseau .....	69
Philanthropismus .....	79
Theoretische Rechtfertigung der Berufs- und Standeserziehung .....	82
KAPITEL II: Deutsche Klassik .....	89
Der deutsche Bildungsbegriff .....	89
Neuhumanismus: Voraussetzungen seines Entstehens .....	89
Polemik: Bildung gegen Ausbildung .....	95
Theorie der Bildung des Menschen: Wilhelm von Humboldt .....	101
Pädagogisches Gewissen und Methode: Pestalozzi .....	104
Dignität der Praxis: Schleiermacher .....	110

Die Schulreform in Preußen 1808-1819 .....	116
✓ Das Bildungswesen in der Stein-Hardenbergischen Reform:	
Sektionschef Wilhelm von Humboldt .....	116
Das neue Gymnasium und der Philologenstand .....	121
Die neue Elementarschule und ihre Lehrerbildung .....	127
Gründung der Universität Berlin .....	130
✓ Erfolg oder Scheitern der Reform .....	132
✓ Die Wahrheit der Allgemeinbildung:	
Hegels Dialektik von Herrschaft und Knechtschaft .....	135
<b>KAPITEL III: Große Industrie</b> .....	143
Hauslehrerpädagogik als Schulpädagogik .....	143
Herbart: Angewandte Psychologie oder einheimische Begriffe .....	144
Von der Formalstufentheorie zum Herbartianismus .....	150
Gründe für die Wirksamkeit der Herbartianischen Pädagogik .....	153
Erziehender Unterricht .....	155
Schulen und bürgerliche Welt .....	155
Pädagogik der Reaktion: Stiehlsche Regulative .....	161
Kampf um das Monopol: Gymnasium und Realschulen .....	166
Berufsausbildung in Handwerk und Industrie .....	171
Nachwuchsbildung als Berufsqualifikation: Berufliche Schulen .....	176
Bildung als gesellschaftliche Macht .....	181
\ Berechtigungswesen .....	181
✓ Herausforderung: Karl Marx .....	186
✓ Verteidigung: Bildung als Eigentumsrecht .....	194
Entlastungsversuch im mißachteten Bereich:	
Lehrlingsausbildung .....	201
Pädagogik auf dem Wege zu einer selbständigen Wissenschaft .....	210
Sozialgeschichtliche Voraussetzungen:	
Kulturkritik, Jugendprotest und der Zusammenbruch	
des Herbartianismus .....	210
Grundlegung der Geisteswissenschaften: Wilhelm Dilthey .....	215
Vorbote einer hermeneutisch-pragmatischen Pädagogik .....	221
Pädagogik in nationalistischer Verstrickung .....	224
<b>KAPITEL IV: Von Weimar nach Bonn</b> .....	231
Schulgeschichte 1920-1970 .....	231
Weimarer Schulkompromiß .....	231
Das dreigliedrige System allgemeinbildender Schulen .....	234
Deutsche Oberschule, Lehrerbildung und NS-Schulpolitik .....	239
Das berufliche Schulwesen .....	246
Beginn der Reformphase .....	249
Das Gymnasium auf dem Weg zur „Haupt“-Schule .....	251
Der weitere Horizont:	
Internationale Beziehungen und Sozialpädagogik .....	255

Wissenschaftliche Pädagogik .....	258
Die herrschende Richtung: Geisteswissenschaftliche Pädagogik	
Hermeneutisch-pragmatische Grundlage .....	258
Methodologie: Das Theorie-Praxis-Verhältnis .....	262
Die dritte Phase der Pädagogischen Bewegung .....	270
NS-Pädagogik als Un-Pädagogik und Erbe der Pädagogischen Bewegung .....	272
Alternative Möglichkeiten .....	281
Pädagogik als Prinzipienwissenschaft: Neukantianismus .....	283
Pädagogik als Erfahrungswissenschaft	
Tatsachenforschung und Positivismus .....	289
Pädagogik und Arbeiterbewegung: Sozialistische Erziehung .....	295
<b>STATT EINES SCHLUSSES:</b>	
Unvollendete Geschichte der Pädagogik .....	305
Quellennachweise .....	309
Literaturhinweise .....	313
Personenregister .....	315