

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einführung – Virtuelle Hochschule</b>	<b>11</b>
1.1	Visionen . . . . .	12
1.2	Hochschulpolitik und Förderprogramme . . . . .	18
1.3	VIROR . . . . .	23
1.4	Virtuelle Hochschule heute . . . . .	26
<b>I</b>	<b>Grundlegende Infrastruktur</b>	
<b>2</b>	<b>Einleitung</b>	<b>31</b>
<b>3</b>	<b>Learning Management System</b>	<b>33</b>
3.1	Einleitung . . . . .	33
3.2	Anforderungen . . . . .	34
3.3	Systemauswahl . . . . .	35
3.4	Systemeinführung . . . . .	37
3.5	Erfahrungen . . . . .	40
3.6	Ausblick . . . . .	43
<b>4</b>	<b>Knowledge Pool Baden-Württemberg</b>	<b>47</b>
4.1	Einleitung . . . . .	47
4.2	Standardisierung . . . . .	47
4.3	ARIADNE Foundation . . . . .	49
4.4	Knowledge Pool System . . . . .	49
4.5	Knowledge Pool Baden-Württemberg . . . . .	50
4.6	Bibliothekarische Erschließung . . . . .	53
4.7	Workflow . . . . .	54
4.8	Schlussbemerkungen . . . . .	55

<b>5</b>	<b>Netztechnik und AV-Geräte</b>	<b>57</b>
5.1	Online-Szenarien . . . . .	57
5.2	Netztechnische Anforderungen der Szenarien . . . . .	60
5.3	Verfügbare Netze und ihre Eignung für Teleteaching . . . . .	64
5.4	Abriss der technischen Entwicklungen in VIROR . . . . .	67
5.5	Anordnung der AV-Geräte in Hörsälen und Seminarräumen	70
5.6	Zusammenfassung . . . . .	78
<b>II</b>	<b>WBT und CBT für die Hochschule</b>	
<b>6</b>	<b>Einleitung</b>	<b>81</b>
<b>7</b>	<b>Joker</b>	<b>85</b>
7.1	Problemstellung . . . . .	86
7.2	Ausgangssituation und Motivation . . . . .	86
7.3	Konzept . . . . .	87
7.4	Erfahrungen . . . . .	94
7.5	Flexibilitätssicherung . . . . .	97
7.6	Fazit und Ausblick . . . . .	104
<b>8</b>	<b>CAMPUS</b>	<b>107</b>
8.1	Einleitung . . . . .	107
8.2	CAMPUS-Spezifikationen und -Funktionalität . . . . .	109
8.3	CAMPUS-Architektur . . . . .	111
8.4	CAMPUS-Implementierung . . . . .	114
8.5	Curriculare Integration von CAMPUS . . . . .	116
8.6	Evaluation von CAMPUS . . . . .	118
8.7	Das Portal CASEPORT . . . . .	118
8.8	Diskussion . . . . .	120
8.9	Zusammenfassung . . . . .	121
8.10	Verschiedenes . . . . .	122
8.11	Auszeichnungen . . . . .	123
8.12	Partner im CAMPUS-Projekt . . . . .	123
<b>9</b>	<b>Java-Start</b>	<b>127</b>
9.1	Einleitung . . . . .	127
9.2	Javakurs für Anfänger . . . . .	128
9.3	Umsetzung . . . . .	132

9.4	Evaluation . . . . .	141
9.5	Schlussbemerkung . . . . .	142

### **III Virtualisierung von Vorlesungen und Übungen**

<b>10</b>	<b>Einleitung</b>	<b>147</b>
<b>11</b>	<b>Multimediales Aufzeichnen von Lehrveranstaltungen</b>	<b>149</b>
11.1	Einleitung . . . . .	149
11.2	Einsatzszenarien . . . . .	150
11.3	Konzeptionelle Ansätze . . . . .	152
11.4	Softwarelösungen . . . . .	154
11.5	Von der Vorbereitung bis zum multimedialen Lerndokument	155
11.6	Hardware und Benutzerschnittstellen . . . . .	157
11.7	Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	159

### **IV Seminare im Netz**

<b>12</b>	<b>Einleitung</b>	<b>163</b>
<b>13</b>	<b>Gender Studies</b>	<b>165</b>
13.1	Einleitung . . . . .	165
13.2	Konzeption . . . . .	166
13.3	Gender Studies . . . . .	167
13.4	Seminar Technik und Geschlecht . . . . .	168
13.5	Seminar Geschlecht und Profession . . . . .	174
13.6	Ausblick und Empfehlung . . . . .	182
<b>14</b>	<b>Psychologie</b>	<b>187</b>
14.1	Einleitung . . . . .	187
14.2	Pädagogischer Hintergrund . . . . .	188
14.3	Planung und Durchführung . . . . .	192
14.4	Fazit . . . . .	197
<b>15</b>	<b>Politikwissenschaft</b>	<b>201</b>
15.1	Einleitung . . . . .	201
15.2	Projektverlauf . . . . .	202
15.3	Fazit . . . . .	216

## **V Begleitung: Didaktik und Evaluation**

<b>16 Evaluationsprozesse und didaktische Empfehlungen</b>	<b>221</b>
16.1 Der Evaluationsprozess . . . . .	221
16.2 Die verwendeten Evaluationskriterien . . . . .	225
16.3 Die verwendeten Evaluationsmethoden . . . . .	229
16.4 Zentrale Erfahrungen . . . . .	231
16.5 Empfehlungen zur Gestaltung . . . . .	235

## **VI Projektförderung und Hochschulentwicklung**

<b>17 Einleitung</b>	<b>247</b>
<b>18 Der Programmbeirat der VHBW</b>	<b>249</b>
18.1 Ausgangslage für die Beiratsarbeit . . . . .	249
18.2 Medienentwicklung und Hochschulentwicklung . . . . .	251
18.3 Steuerungsebenen im Landesprogramm . . . . .	252
18.4 Was bleibt? . . . . .	262
<b>19 E-Learning, Hochschule und Politik</b>	<b>267</b>
19.1 Restriktive Faktoren für die virtuelle Hochschule . . . . .	267
19.2 Vom Projekt zur Hochschulentwicklung . . . . .	276
<b>Literatur</b>	<b>279</b>
<b>Autorinnen und Autoren</b>	<b>295</b>
<b>Abkürzungen</b>	<b>299</b>