

INHALTSVERZEICHNIS:

STUDIENWAHL, INTERESSENSTRUKTUREN UND ZIELBERUFE BEI WISO-STUDENTEN

Eine Längsschnittuntersuchung zur Evaluation des
Augsburger WiSo-Modells

	Seite
1. Fragestellung und Evaluationskriterien	1-49
1.1 Die Entwicklung der Fragestellung	1- 4
1.2 Die Evaluationskriterien und deren Legitimierung	4-44
1.2.1 Die Auswahl der Kriterien	4-10
1.2.2 Die Legitimierung der vorgeschlagenen Kriterien	11
1.2.2.1 Legitimierung der Kriterien durch übergeordnete Zielsetzungen/Postulate	11-21
1.2.2.2 Legitimierung der Kriterien durch empirische Befunde zum Problem der Orientierungssicherheit	21-26
1.2.2.3 Legitimierung der Kriterien durch empirische Befunde zum Problemkreis "Erwerb und Verwirklichung von Interessen im Lehr- Lernbereich"	26-33
1.2.2.4 Legitimierung der Kriterien durch empirische Befunde zum Problemkreis "Berufsfindungsprozeß und Berufswahl"	33-44
1.3 Die Evaluationskriterien und der konkrete Fragenkatalog der Längsschnittuntersuchung	44-49

	Seite
2. Theoretischer Bezugsrahmen, Fragen der Methodologie und der Methode	49- 85
2.1 Theoretischer Bezugsrahmen zur Interpretation der empirischen Ergebnisse	49- 65
2.1.1 Theoretischer Bezugsrahmen zu Studienmotivation und Fachinteresse	49- 60
2.1.2 Theoretischer Rahmen zum Berufsfindungsprozeß/Berufswahlprozeß	60- 65
2.2 Methodologische Aspekte der Evaluation	65- 79
2.3 Wahl der Methode und Kurzbeschreibung des Fragebogens	80- 85
3. Ausgewählte Ergebnisse der Erstbefragungen (Einfachauszählungen)	86-105
3.1 Beschreibung der Erhebungssituationen und der Stichproben	86- 91
3.1.1 Die Erhebungssituation	86- 87
3.1.2 Beschreibung der Stichproben	87- 91
3.2 Studienwahlmotive, Beratungsinstanzen und Zielberufe	92-102
3.2.1 Studienwahlmotive	92- 95
3.2.2 Beratungsinstanzen	95- 98
3.2.3 Zielberufe	98-102
3.3 Fachinteresse und die Einschätzung der Berufsbedeutsamkeit von Studienfächern	102-105
4. Kreuzauszählungen: Ausgewählte Ergebnisse der Erstbefragungen (Grundstudium)	105-132
4.1 Geschlechtsspezifische Differenzen	105-112
4.2 Schultypenspezifische Differenzen	112-120
4.3 Das Problem des Numerus clausus	121-124
4.4 Zielberufe, Fachinteresse und die Einschätzung der Berufsbedeutsamkeit von Fächern	124-132

	Seite	
4.4.1	Interessenkorrelationen	124-125
4.4.2	Fachinteresse und Zielberufe	126-128
4.4.3	Zielberufe und Fachinteresse: qualitative Aspekte	128-132
5.	Ausgewählte Ergebnisse der Zweit- und Dritt- befragungen im Grundstudium	132-166
5.1	Die Entwicklung der Interessen- strukturen	132-144
5.2	Versuch einer Interpretation der Entwicklung im Bereich der Fach- interessen	145-152
5.3	Zielberufe und die Berufsbedeut- samkeit von Fächern - Entwick- lungsaspekte	152-158
5.4	Beschreibung der berufsbezogenen Befunde im Rahmen des Modells von WRIGHT	158-161
5.5	Das Reformkonzept im Spiegel der freien Stellungnahmen	161-166
6.	Interesse und Leistung im Grundstudium	166-184
7.	Ausgewählte Ergebnisse der Zweit- und Dritt- befragungen im Hauptstudium	184-224
7.1	Entscheidungsmotive zugunsten der Hauptstudiengänge	184-190
7.2	Interessenstrukturen und die Einschätzung der Berufsbedeut- samkeit von Fächern	190-213
7.3	Zielberufe und Beratungsinstan- zen	213-224
8.	Die Ergebnisse der Längsschnittuntersuchung gemessen an den Evaluationskriterien	224-233

IV

	Seite	
8.1	Antworten auf den Fragenkatalog	224-22
8.2	In welchem Umfang sind Evaluationskriterien erfüllt?	228-23
9.	Berufschancen und Berufsrealität (W. Hornig)	234-25
9.1	Zielsetzung	234-23
9.2	Befragungspopulation und -zeitraum	23
9.3	Die Berufschancen von Absolventen des Augsburger WiSo-Modells	237-24
9.3.1	Berufschancen	237-24
9.3.2	Hauptstudiengang und Berufschancen	240-24
9.4	Ursachen der Arbeitslosigkeit	242-24
9.4.1	Bedeutung der Diplomnote	242-24
9.4.2	Suchstrategie	244-24
9.4.3	Soziale Schicht	246-24
9.5	Merkmale der Berufstätigen	247-25
9.5.1	Dauer der Arbeitsplatzsuche	247-25
9.5.2	Diplomnote und Suchdauer	250
9.5.3	Suchstrategie	250-25
9.6	Verwendbarkeit der Ausbildungsinhalte in der beruflichen Praxis	253-25
9.7	Zusammenfassung	256-25
10.	Fragebogenauszug	258-26
11.	Tabellenanhang	262-27
12.	Literatur	278-29

ÜBERSICHT DER TABELLEN UND SCHAUBILDER:

	Seite
Tabelle 1: Befragungszeitpunkte und Erhebungssituationen	88
Tabelle 2: Männliche und weibliche Studierende	89
Tabelle 3: Schulisches Rekrutierungsfeld	89
Tabelle 4: Grundgesamtheit und Stichproben Hauptstudiengänge der Befragten	90
Tabelle 5: Studienwahlmotive	95
Tabelle 6: Beratungsinstanzen	98
Tabelle 7: Zielberufe (Erstbefragungen)	101
Tabelle 8: Fachinteresse (Erstbefragungen)	102
Tabelle 9: Berufsbedeutsamkeit der Fächer	103
Tabelle 10: Gewichtete Rangplätze, Fachinteresse und Berufsbedeutsamkeit	104
Tabelle 11: Zielberuf und Studienwahl	109
Tabelle 12: Fachinteresse Psychologie und Geschlecht	110
Tabelle 13: Fachinteresse Jura und Geschlecht	111
Tabelle 14: Korrelationen: Fachinteresse und Berufsbedeutsamkeit nach Schultypen	119
Tabelle 15: Numerus clausus und schulisches Rekrutierungsfeld	121
Tabelle 16: Numerus clausus Fälle nach Wunschfächern	123
Tabelle 17: Korrelationen Fachinteresse und Berufsbedeutsamkeit getrennt nach Stichproben	127
Tabelle 18: Zielberuf und Studienwahl Kreuzauszählungen	128
Tabelle 19: Entwicklung von Fachinteresse Kreuzauszählungen	135
Tabelle 20: Interessenkorrelationen Großgruppenunterricht	141
Tabelle 21: Interessenkorrelationen Kleingruppenunterricht	141

VI

	Seite
Tabelle 22: Fachinteresse Zweit- und Drittbe- fragungen des Jahrgangs 1975/76	143
Tabelle 23: Zielberufe bei Erst- und Zweitbe- fragung	153
Tabelle 24: Berufsbedeutsamkeit der Fächer Kreuzauszählung Erst- und Zweitbe- fragung (Jahrgang 1975/76)	154
Tabelle 25: Berufsbedeutsamkeit der Fächer Kreuzauszählung Zweit- und Dritt- befragung (Jahrgang 1976/76)	155
Tabelle 26: Zielberufe Zweitbefragungen im Grundstudium	157
Tabelle 27: Fluktuationswerte Berufsbedeutsam- keit	159
Tabelle 28: Argumente zugunsten einer Fortset- zung des Studiums in Augsburg	164
Tabelle 29: Studienwahlmotive: Wahl der Haupt- studiengänge	187
Tabelle 30: Berufsbezogene und interessenbe- zogene Wahlmotive	188
Tabelle 31: Berufsbezogene und interessenbe- zogene Wahlmotive nach Hauptstu- diengängen	189
Tabelle 32 bis 39: Fachinteresse nach Hauptstudien- gängen	192-19
Tabelle 40 bis 47: Interessenstabilität und Wandel über acht bzw. elf Trimester hinweg:Haupt- studiengang BWL	197-19
Tabelle 48 bis 55: Interessenstabilität und Wandel über acht bzw. elf Trimester hinweg:Haupt- studiengang Wirtschaftspädagogik	200-20
Tabelle 56: Zusammenhang zwischen Fachinteresse und Berufsbedeutsamkeit getrennt nach Hauptstudiengängen	205
Tabelle 57: Berufsbedeutsamkeit des Faches VWL getrennt nach Hauptstudiengängen	207
Tabelle 58: Einschätzung der Berufsbedeutsamkeit der Fächer im Hauptstudiengang ge- trennt nach Hauptstudiengängen	208

	Seite
Tabelle 59: Einschätzung der Berufsbedeutsamkeit von WiSo-Fächern durch Absolventen und Studierende, Hauptstudiengänge VWL und Sozioökonomie	211
Tabelle 60: Einschätzung der Berufsbedeutsamkeit von WiSo-Fächern durch Absolventen und Studierende, Hauptstudiengänge BWL und Wirtschaftspädagogik	212
Tabelle 61: Benennung von Zielberufen im Hauptstudium	214
Tabelle 62: Zielberufe im Hauptstudium qualitative Auszählung	215
Tabelle 63: Benennung von Zielberufen bei Erstbefragung und im Hauptstudium (Kreuzauszählung)	217
Tabelle 64: Berufsberatkungskategorien	218
Tabelle 65: Berufstätige als Berater über Zielberufe	219
Tabelle 66: Organisationspräferenzen nach Hauptstudiengängen	221
Tabelle 67: Berufliche Funktionsbereichspräferenzen	223
Tabelle 68: Verteilung der Absolventen nach Statusmerkmalen	237
Tabelle 69: Arbeitslose Hochschulabsolventen 1974/75	239
Tabelle 70: Verteilung der Absolventen nach Status und Hauptstudiengängen	241
Tabelle 71: Berufschancen von Absolventen des Hauptstudiengangs BWL nach Schwerpunkten	243
Tabelle 72: Verwendbarkeit der Ausbildungsinhalte im Urteil der Absolventen	255

VIII

	Seite
Schaubild 1: Interessenkorrelationen Hochschulzugang mathematisch-naturwissenschaftliches Gymnasium	116
Schaubild 2: Interessenkorrelationen Hochschulzugang Fachhochschule	116
Schaubild 3: Berufsbedeutsamkeit der Fächer Interkorrelationen Hochschulzugang Wirtschaftsgymnasium	117
Schaubild 4: Berufsbedeutsamkeit der Fächer Interkorrelationen Hochschulzugang Fachhochschule	118
Schaubild 5: Interessenkorrelationen zwischen den wirtschafts- und sozialwissenschaftlichen Fächern im Grundstudium (Erstbefragungen)	125
Schaubild 6: Interessenkorrelationen ausgenommen die in Schaubild 5 dargestellten	125
Schaubild 7: Signifikante Interessenkorrelationen zwischen den wirtschafts- und sozialwissenschaftlichen Fächern im Grundstudium (Zweitbefragungen)	139
Schaubild 8: Interessenkorrelationen ausgenommen die in Schaubild 7 dargestellten	139
Schaubild 9: Modell der Leistungshöhe nach Lutz v. ROSENSTIEL	170
Schaubild 10: Leistung und Interesse	171
Schaubild 11: Dauer der Arbeitsplatzsuche	248
Schaubild 12: Dauer der Arbeitsplatzsuche getrennt nach Hauptstudiengängen	249