

Inhaltsverzeichnis

	Seite	
Vorwort des Präsidenten des österreichischen Fachhochschulrates	9	
Vorwort des Projektleiters	11	
Vorwort und Danksagung der Autoren	16	
1	Teelernen: Definition	20
1.1	Teelernen und verwandte Begriffe	20
1.2	Traditionelle und neue Technologien beim Teelernen	23
1.3	Teelernen und das Selbstverständnis österreichischer Fachhochschul-Studiengänge	29
1.4	Vor- und Nachteile von Teelernen	40
1.5	Die Frage nach der Art des Teelernens: Papier, Video oder Internet?	44
2	Theoretisch-pädagogische Konzepte für Teelernen	48
2.1	Offenes Lernen	50
2.2	Selbstorganisiertes Lernen	52
2.3	Soziales Lernen	53
2.4	Situiertes Lernen	56
2.5	Adaptivität in offenen Lernumgebungen (von D. Leutner)	57
2.5.1	Instruktionspsychologische Grundlagen adaptiven Lehrens und Lernens	58
2.5.2	Adaptationsprinzipien für computerbasierte Lehrsysteme, die auf empirisch-experimenteller Lehr-Lernforschung basieren	67
2.5.3	Umsetzung von Adaptationsprinzipien in offenen Lernumgebungen	76
2.6	Unterrichtsqualität, offener Unterricht und Erwachsenenbildung (von J.-L. Patry)	78
2.6.1	Grundlagen: Der Konstruktivismus	79
2.6.2	Können das Lehrerinnen und Lehrer?	86
2.6.3	Ein Beispiel mit Teelernen: Computerkonferenz	92
2.6.4	Schlußfolgerungen	95
2.7	Thesen zur Reform der Berufsbildung	97

3	Pädagogische Rahmenbedingungen für Telelernen	99
3.1	Merkmale erfolgreicher Telelern-Projekte	99
3.2	Kompetenzen von Lernenden und Lehrenden beim Telelernen	102
3.3	Ergebnisse von Telelern-Studien	107
4	Telelernen im Fachhochschulbereich	113
4.1	Beispiele internationaler Telelern-Projekte im Fachhochschulbereich	114
4.1.1	Die schweizer Fern-Fachhochschulen	114
4.1.2	Die deutschen Fern-Fachhochschulen	115
4.1.3	Andere internationale Fern-Fachhochschulen	117
4.2	Qualitätskriterien für Telelern-Maßnahmen im Fachhochschulbereich	119
4.2.1	Typen von Qualitätsstandards bei Telelern-Maßnahmen	120
4.2.2	Wege der Qualitätssicherung bei Telelern-Maßnahmen	129
4.3	Ergebnisse einer Pilotstudie	137
4.3.1	Das Telelern-Szenario der Pilotstudie	138
4.3.2	Ergebnisse der teilnehmenden Beobachtungen	145
4.3.3	Ergebnisse der Einschätzungen durch die Studierenden	150
4.3.4	Ergebnisse der Einschätzungen der Instruktoeren	157
4.3.5	Ergebnisse der FH-Erhalter-Bewertungen	158
5	Empfehlungen für den Fachhochschulbereich	159
5.1	Indikation von Telelernen im Fachhochschulbereich	160
5.2	Organisatorische Rahmenbedingungen für Telelern-Maßnahmen	161
5.3	Valide und praktikable Wege beim Content Authoring	168
5.4	Ausbildung der Lehrenden/Tutoren	187
5.5	Vorgaben an Telelern-Projekte	196
5.6	Wertungsliste: Phasen stufenweiser Einführung von Telelern-Maßnahmen im Fachhochschulbereich und Kostenschätzungen	198
5.7	Endziel: Die Schaffung einer virtuellen Fachhochschule	208
5.7.1	Internationale Beispiele von virtuellen Fachhochschulen und die nationale Orientierung	208
5.7.2	Der Weg zu einer nationalen virtuellen Fachhochschule	209
5.8	Mikrofelder des Lernens in einer Wissensgesellschaft	217
5.8.1	Die lernpsychologische Notwendigkeit der Vorbereitung auf die Wissensgesellschaft	218

5.8.2	Problemorientierung und Wissensmanagement als Leitprinzipien für die Wissensgesellschaft	219
5.8.3	Mikrokomponenten eines problemorientierten Lernens in der Wissensgesellschaft	221
5.8.4	Kriterien für problemorientiertes Lernen in einer Wissensgesellschaft	229
5.9	Zusammenfassung der Empfehlungen zum Aufbau virtueller Ausbildungsmaßnahmen im Fachhochschulbereich	231
6	Abschließende Bemerkungen	232
<hr/>		
	Literaturverzeichnis	236
<hr/>		
	Autorenhinweise	250
<hr/>		
	Anhang	251
<hr/>		
1	Evaluationsinstrumente für Telelern-Projekte	251
1.1	Pädagogische Evaluation - Fragebögen für Studierende/Instruktoren	251
1.2	Instrument zur psychologischen Evaluation	257
1.3	Instrument zur FH-Erhalter-Bewertung	259
1.4	Weitere internationale Evaluationsinstrumente	261
1.4.1	Evaluationsinstrument für Online-Trainings von Pisik (1997)	261
1.4.2	Fragenkatalog zur Bewertung der Informationsqualität von Web-Sites von Wilkinson, Bennett & Oliver (1997)	266
1.4.3	Das EPASOFT - Instrument zur Bewertung pädagogischer Software bzw. interaktiver Web-Sites von Gräber, Harbeck & Lauterbach (1992)	272
1.4.4	Instrument zur Entscheidung des Einsatzes von Telelernen und anderen Lehrformen	279
1.4.5	Das Lehrverhaltensinventar - Instrument zur Bewertung von Lehrverhalten (z.B. bei Videoconferencing)	280
2	Deskriptive Ergebnisse der Pilotstudie	282
2.1	Ergebnisse der psychologischen Vorstudie	282
2.2	Ergebnisse der pädagogischen Vorstudie	288
2.3	Ergebnisse der Instruktoren- und FH-Erhalter-Bewertungen	300

3	WWW-Adressen von Telelern-Einrichtungen	309
4	Software-Produkte zum Telelernen	312
5	Gestaltung von Inhalten für Telelernen	315
6	Eine Beispiellektion aus dem Bereich der Mathematik (von E. Vásárhélyi)	321
7	Glossar	352