

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	9
<b>1 Einleitung</b>	11
<b>2 Quellenvielfalt als Voraussetzung eines kulturgeschichtlichen Zugangs</b>	17
2.1 Kontextualisierung – Der Umgang mit den Quellen	21
Archivalische Quellen – Publierte Quellen – Literarische Texte als Quelle – Autobiographien als Quelle für biographische Konstruktionen – Weitere Quellen	
2.2 Die Interviews	26
Zur Erhebungsphase – Die Interviewtengruppe – Die Durchführung der Interviews – Zwischenbemerkung: Das Interview als verschrifteter Text - Interviews als Quelle	
<b>3 Neulehrer für eine neue Gesellschaft: Chancen und Grenzen eines Programms</b>	45
3.1 Neulehrer in der „Zusammenbruchgesellschaft“	52
3.1.1 Die Arbeitsmarktsituation	54
3.1.2 Die Jugend als Umerziehungsobjekt	57
3.2 Die Neulehrer als Träger der Schulreform	60
3.2.1 Schulhelfer, Laienlehrer, Neulehrer – Entstehung eines Begriffs	66
3.2.2 Probleme der politischen Auslese	71
3.2.3 Probleme der sozialen Auslese	79
Exkurs: Probleme der Statistik	84
3.2.4 Notlösung Neulehrer und gescheiterte akademische Lehrerbildung	87
3.3 Resümee	95
<b>4 Die Neulehrer – ein Schlüsselsymbol der DDR-Gesellschaft?</b>	97
4.1 Schlüsselsymbole	99
4.1.1 Indikatoren und Erscheinungsformen eines Schlüsselsymbols	100
4.1.2 Funktion, Zeit und Ort von Schlüsselsymbolen	105

4.2	Mythische Sinnkonstruktion vs. soziale Erfahrung im öffentlichen Neulehrerbild	107
4.2.1	Die Neulehrer als Bestandteil des DDR-Gründungsmythos	107
	Mythos und Geschichte – Nationale und politische Gründungsmythen – Die DDR – Gründung als Revolutionsmythos ohne Revolution	
4.2.2	Neulehrer-Bilder in der DDR-Literatur	115
	„Wandlung“ und „Ankunft“ in der Literatur Anfang der 60er Jahre Die „unverlorene Generation“ – Kulturelle Mission auf dem Land und Entscheidung für den Sozialismus – T. Aitmatow „Der erste Lehrer“	
4.2.3	Der DEFA-Spielfilm „Die besten Jahre“ (1965)	127
	Die Geschichte des Neulehrers Ernst Machner – Mann ohne Vergangenheit – Neulehrer an einer Landschule – Schulleiter eines Traditionsgymnasiums – Rascher Aufstieg	
4.2.4	Eine Autobiographie? Franz Hofmann „Ein Neulehrer erzählt“ (1982)	135
	Entpersönlichte Autobiographie – Erzogener Erzieher – Nostalgische Rückschau	
4.3	Die Aktualisierung des Gründungsmythos in Zeiten der Krise – Resümee	141
<b>5</b>	<b>Biographische Konstruktionen in Interviews mit ehemaligen Neulehrern</b>	<b>143</b>
5.1	„...aus dem Proletariat, wenn man so will“ – Das soziale Herkunftsmilieu in der biographischen Konstruktion	146
5.1.1	Arbeiterkinder	151
5.1.2	Kinder von Angestellten	164
5.1.3	Kinder von Selbständigen	168
5.1.4	Kinder von Beamten	176
5.1.5	Lehrerkinder	180
5.1.6	Niedrige Herkunft als symbolisches Kapital – Resümee	184
5.2	Die verspäteten „Überläufer“ – Kontinuität und Wandlung in der Verarbeitung von NS- und Kriegserfahrungen	192
5.2.1	Schülererfahrungen im Nationalsozialismus	196
5.2.2	Krieg als lebensgeschichtlicher Einbruch	207
5.2.3	Die Kriegsgefangenschaft als Lern- und Läuterungsort	214

5.1.3	‘Nie wieder Krieg’ als antifaschistischer Minimalkonsens – Resümee Exkurs: Die drei Biographien des Karl-Heinz S.	220 223
5.3	„Gelegenheitssucher“ in der Stunde Null – Berufliche Chancen in der Nachkriegsgesellschaft	231
5.3.1	Alternativen: Ofensetzer, Maurer, Industriearbeiter ...	232
5.3.2	‘Nähe’ zum Lehrerberuf	238
5.3.3	Neubeginn als Sicherung sozialbiographischer Kontinuität – Resümee Exkurs: Der sowjetische Schulloffizier	241 242
5.4	Kreative Selbsthelfer in der Obhut der Altlehrer – der Berufseinstieg	257
5.4.1	Der Einsatz in der Schule – voraussetzungsloser Beginn?	258
5.4.2	Die Altlehrer und das pädagogische Handwerk	268
5.4.3	„Älter werden Sie von alleine...“ – der Bonus Jugend	275
5.4.4	Kompensation von Defiziten – Resümee	279
5.5	Differenzierung von Neulehrer-Erfahrungen in der Konstruktion ‘Ich wurde gebraucht’	281
5.5.1	Die Partei ruft – Kaderauslese	284
5.5.2	Zwischen Schulalltag und Parteiräson: Schuldirektoren als Prügelknaben	290
5.5.3	„... elanvoll zur Verfügung“: die Unterstufenlehrerin	297
5.5.4	Aufsteiger und Lückenbüßer – Resümee	302
5.6.	Loyalität gegenüber dem DDR-Bildungssystem – Lebensbilanzen	304
5.6.1	Entscheidung für die Schule – Neulehrer und der Ost-West-Konflikt	306
5.6.2	Erfolgreiche Berufsbiographien	319
5.6.3	Subjektive Zeitrechnungen	336
<b>6</b>	<b>Resümee und Ausblick</b>	<b>345</b>
<b>7</b>	<b>Literatur und Quellen</b>	<b>352</b>