

## *Inhaltsverzeichnis*

1. Kapitel Zielsetzung, Durchführung und Ausgangsmaterial der Untersuchung	I
2. Kapitel Der Lehrpersonalrat – Gliedstelle zwischen Lehrerschaft, Lehrerverbänden und Behörden	
A) Wahl und Aufgaben des Lehrpersonalrats nach dem Personalvertretungsgesetz	14
B) Die Institution des Lehrpersonalrats als Institution der Lehrerverbände	
I. Allgemeines	15
II. Wahlkampf und Werbung	17
III. Personalrat und Behörde	20
C) Ergebnisse der Lehrpersonalratswahlen in Nordrhein-Westfalen	21
D) Der Personalrat beim Schulamt in X	
I. Zusammensetzung des Personalrats	23
II. Zusammenarbeit der Personalratsmitglieder im Personalrat	24
III. Stellungnahmen der Lehrerschaft zum Personalrat	
1. Wahlbeteiligung	26
2. Wahlentscheidung	28
3. Allgemeine Beurteilung des Personalrats	30
4. Erfahrungen mit dem Personalrat	37
3. Kapitel Die Berufsverbände der Lehrer	
A) Gruppierung und Differenzierung	
I. Deutscher Gewerkschaftsbund und Deutscher Beamtenbund als konkurrierende Spitzenorganisation der Lehrerverbände	40
II. Konfessionelle und überkonfessionelle Lehrerverbände	43

III. Frauenverbände und gemischte Verbände	51
IV. Gesamtverbände von Lehrern aller Schulformen und Volksschullehrerverbände	54
V. Zusammenschluß von Lehrerverbänden in unterschiedlichen Dachorganisationen	56
B) Sozialgeschichtliche Perspektiven	59
✗ I. Die Entwicklung des Lehrervereinswesens bis zum Ende des ersten Weltkrieges	60
✗ II. Der Ausbau der Lehrerverbandsarbeit in der Weimarer Republik	70
✗ III. Die »Gleichschaltung« der Lehrervereine im Dritten Reich	74
IV. Der Wiederaufbau der Lehrerverbände nach 1945	77
C) Verbandsziele	81
D) Strukturmerkmale	95
E) Ortsverbände in X	97
4. Kapitel Organisierte und nichtorganisierte Lehrer	
A) Mitgliedschaft und Nicht-Mitgliedschaft als disjunktives Merkmal	
I. Vergleich von Mitgliedern und Nichtmitgliedern auf Grund demographischer Merkmale und bestimmter Verhaltensweisen	116
II. Bekanntheitsgrad und Bewertung von Verbandszugehörigkeit	122
III. Die Stellung des Organisierten zwischen Nichtorganisierten und Berufsverband	126
B) Selbstverständnis und Fremdeinschätzung des Organisierten und Nichtorganisierten	128
I. Der Organisierte	129
II. Der Nichtorganisierte	136
III. Nicht-Mitgliedschaft und ihre Begründung	140

C) Lehrerverbände in der Sicht Organisierter und Nichtorganisierter	145
I. Allgemeine Beurteilung	147
II. Erwartete Leistungen	152
III. Abgelenkte Denk- und Handlungsformen	156
5. Kapitel Die Mitglieder und ihr Berufsverband	166
A) Der Eintritt in den Lehrerverband	169
B) Beteiligung der Mitglieder am Leben des Verbandes	
I. Die Teilnahme an den örtlichen Veranstaltungen	172
II. Bevorzugte und gemiedene Veranstaltungen	176
III. Beliebte und unbeliebte Versammlungsthemen	178
IV. Zusammensein der Mitglieder nach den Versammlungen	180
V. Teilnahme an Veranstaltungen des Verbandes auf Landes- oder Bundesebene	
1. Teilnahme an Großveranstaltungen, Kongreß, Jahresversammlung, Vertretertagung u. ä.	181
2. Teilnahme an Fortbildungstagungen	183
VI. Lektüre von Verbandsveröffentlichungen	185
C) Grade der Identifikation mit dem Berufsverband	189
I. Einschätzung des eigenen Einflusses auf das Verbandshandeln	190
II. Einverständnis mit den Auffassungen des Verbandes	194
III. Eintreten für den Verband gegenüber Außenstehenden	196
IV. Aktive Mitwirkung im Verband	198
6. Kapitel Lehrerin und Berufsverband	
A) Die Rolle der Lehrerin im Berufsverband	203
B) Der gemischte Verband und die Interessen der Lehrerin	210
C) Das Problem der Aktivierung der Frauenarbeit in den gemischten Verbänden	212

7. Kapitel Ergebnisse und Folgerungen	215
<i>Anhang</i>	
A) Begleitschreiben und Erhebungsbogen	
I. Begleitschreiben	222
II. Erhebungsbogen	224
B) Zusätzliche Tabellen	231
C) Literaturverzeichnis	
I. Buchveröffentlichungen und Aufsätze aus Zeitschriften und Sammelwerken	237
II. Veröffentlichungen der Lehrerorganisationen und Aufsätze aus den Verbandsorganen	240
D) Stichwortverzeichnis	243
E) Abkürzungsverzeichnis	253