

Inhalt

1.	<i>Einleitung</i>	1
1.1.	Relevanz der Arbeit	1
1.2.	Zur Ausgangssituation	5
1.3.	Zur Forschungslage	8
1.4.	Zur Quellenlage	12
1.5.	Methodische Fragen	13
1.6.	Zum Aufbau der Arbeit	17
2.	<i>Die Gründung des Internationalen Berufsekretariats der Lehrer (IBSL)</i>	19
2.1.	Der Internationale Gewerkschaftsbund nach dem Ersten Weltkrieg	19
2.2.	Frühe Organisationsbestrebungen des IGB und die Pariser 'Pädagogische Internationale'	20
2.3.	Der Haager Friedenskongreß des IGB 1922	22
2.4.	Bildungsbestrebungen des IGB	25
2.4.1.	Erwachsene: Arbeiterbildungs-Internationale	25
2.4.2.	Kinder und Jugendliche: 'Sozialistische Erziehungs-Internationale'	27
2.4.3.	Lehrer: Lehrer-Internationale	29
2.5.	Andere Lehrerinternationalen	30
2.5.1.	Die freigewerkschaftliche 'Internationale Vereinigung von Beamten, Angestellten und Lehrern im Öffentlichen Dienst'	30
2.5.2.	Die neutrale 'Internationale Vereinigung der Lehrerverbände'	31
2.5.3.	Die kommunistisch orientierte 'Internationale der Bildungsarbeiter'	32
2.6.	Die Gründungsphase des IBSL von 1926 bis 1928	34
2.6.1.	Gründungskongreß	34
2.6.2.	Statuten	37
2.6.3.	Anerkennung durch den IGB	40
2.6.4.	Beziehungen zu anderen Lehrerinternationalen	40
3.	<i>Die Mitgliedsverbände des IBSL</i>	43
3.1.	Frankreich	43
3.2.	Holland	46
3.3.	Luxemburg	47
3.4.	Österreich	47
3.5.	Deutschland	49
3.6.	Belgien	51

3.7.	Schweiz	52
3.8.	Tschechoslowakei	53
3.9.	Lettland	54
3.10.	Norwegen	54
3.11.	Niederländisch Indien	55
3.12.	Spanien	55
3.13.	Mexiko	56
4.	<i>Gewerkschaftliche Aktivitäten des IBSL</i>	58
4.1.	Programm: Internationales Schul- und Erziehungsprogramm des IGB	58
4.1.1.	Erste bildungsprogrammatische Überlegungen im IGB	58
4.1.2.	Zum Diskussionsstand über die Einheitsschule in den einzelnen Ländern	60
4.1.3.	Kongreß 1929 und Sommerschule 1930: 'Einheitsschule'	67
4.1.4.	Diskussion der Entwürfe von Zoretti	71
4.1.5.	Sommerschule 1931: 'Neutralität der Schule'	78
4.1.6.	Abschließende Beratung in den Gremien des IGB	80
4.1.7.	Beschlußfassung auf dem IGB-Kongreß in Brüssel 1933	84
4.1.8.	Wirkungsgeschichte des Programms	85
4.2.	Sonstige Mitarbeit im IGB	86
4.3.	Interessenvertretung bei internationalen Institutionen: Internationales Arbeitsamt - Internationales Erziehungsbüro - Völkerbund	88
4.4.	Propaganda: Mitgliederwerbung und Mitgliederbewegung	95
4.5.	Presse und Publikationswesen	100
4.6.	Solidarität: Die Karl-Gareis-Solidaritätskasse	105
4.7.	Kampf gegen Lehrerarbeitslosigkeit	110
4.7.1.	In Deutschland	110
4.7.2.	International	115
4.8.	Bildungsarbeit: Internationale Sommerschulen	123
5.	<i>Pädagogisch-politische Aktivität des IBSL</i>	129
5.1.	Friedensarbeit	129
5.1.1.	Schulbuchrevision als Beitrag zur Friedenserziehung	129
5.1.2.	Unterstützung von Abrüstungsbemühungen	137
5.1.3.	Sommerschule 1933: 'Die Praxis des Kampfes gegen den Krieg'	139
5.1.4.	Mitarbeit in antifaschistischen und pazifistischen Organisationen nach 1933 (Rassemblement Universelle pour la Paix u.a.)	143
5.1.5.	Intensivierung der innerorganisatorischen Jugendarbeit im Sinne von Völkerverständigung und Frieden	147

5.2.	Antifaschistischer Kampf in Deutschland	149
5.2.1.	Der Kampf der AFLD gegen den Nationalsozialismus bis zu ihrer Auflösung im April 1933	149
5.2.2.	Widerstand gegen das Vordringen nationalsozialistischer Lehrerverbände im internationalen Bereich	154
5.2.3.	Hilfe für emigrierte Lehrer und die Gründung des 'Verbandes deutscher Lehreremigranten'	160
5.3.	Antifaschistischer Kampf in Frankreich	166
5.3.1.	Von der Abwehr des faschistischen Aufstands 1934 bis zur Volksfront	166
5.3.2.	Der Pazifismus der französischen Lehrgewerkschaften in der Zerreißprobe 1938/39	168
5.4.	Antifaschistischer Kampf in Österreich	171
5.5.	Antifaschistischer Kampf in Spanien	176
5.5.1.	Die Bildungsreform der Republik und ihre Verteidigung gegen den Faschismus	176
5.5.2.	Neue Einheitsbestrebungen zwischen IBA und IBSL angesichts des Bürgerkriegs	181
5.5.3.	Flüchtlingshilfe nach 1939	194
5.6.	Antifaschistischer Kampf in der Tschechoslowakei	196
5.7.	Antifaschistischer Kampf in Italien	197
6.	<i>Das IBSL während des Zweiten Weltkriegs</i>	199
6.1.	Das IBSL und seine Sektionen angesichts des Kriegsausbruches	199
6.2.	Organisatorischer Neuansatz in Großbritannien 1943/44: 'International Group of Teachers Trade Unionists'	201
7.	<i>Ausblick: Das IBSL nach 1945</i>	211
8.	<i>Anhang</i>	219
8.1.	Anmerkungen	219
	Anmerkungen zu Kap. 1	219
	Anmerkungen zu Kap. 2	222
	Anmerkungen zu Kap. 4	227
	Anmerkungen zu Kap. 5	244
	Anmerkungen zu Kap. 6	261
	Anmerkungen zu Kap. 7	264

8.2.	Dokumente	266
	Statuten des IBSL (1932)	266
	Internationales Schul-und Erziehungsprogramm des IGB (1933)	269
	Le Personnel Enseignant et la lutte antifasciste (1936) par J. Bracops	271
	International Group of Teachers Trade Unionists: Necessity for teachers to join and fully co-operate with the international trade union movement (1943)	273
8.3.	Tabellen	275
	Zeittafel der Kongresse und Tagungen des IBSL	275
	Liste der dem IBSL angeschlossenen Organisationen	276
	Liste der IBSL-Funktionäre	277
	Resolutionen des IBSL 1929-39	278
8.4.	Kurzbiographien	279
8.5.	Abkürzungen	282
8.6.	Quellen	285
8.7.	Zeitschriften	286
8.8.	Literatur	288
	Zeitgenössische Literatur	288
	Sekundärliteratur	290
8.9.	Personenregister	303