

Inhalt

Vorwort	7
1. Die Gesamtkonzeption des Buches	9
1.1 Fragestellung	9
1.2 Materialien und Methode der Untersuchung	11
1.3 Forderungen der Theorie	14
2. Das Problem der Unterrichtsbeurteilung	19
2.1 Stand der Diskussion	19
2.2 Analyse einiger Qualifizierungen von Unterricht	49
3. Beurteilungsbereich: Unterrichtsplanung	57
3.1 Die Funktion von Unterrichtsplanung	57
3.2 Beurteilungsaspekte für Unterrichtsplanung	61
3.3 Erster Planungs- Beurteilungsaspekt: Richtigkeit und Differenziertheit der Diagnose	62
3.4 Zweiter Planungs- Beurteilungsaspekt: Die Zieldimension	68
3.5 Dritter Planungs- Beurteilungsaspekt: Die methodischen Entscheidungen und ihre Begründungen	80
3.6 Vierter Planungs- Beurteilungsaspekt: Die Strukturierung des Unterrichts	90
4. Beurteilungsbereich: Realisation des Unterrichts	106
4.1 Grundsätzliches zum Problem der Beobachtung	106
4.2 Beobachtung als Wahrnehmungsprozeß	111
4.3 Der Aufgabenbereich der Unterrichtsbeobachtung	122
4.4 Verfahren der Unterrichtsbeobachtung	124

4.5	Beurteilungsaspekte für die Realisation von Unterricht	147
4.5.1	Erster Realisations-Beurteilungsaspekt: Lehrerverhalten	147
4.5.2	Folgerungen für die Unterrichtsbeurteilung	165
4.5.3	Zweiter Realisations-Beurteilungsaspekt: Unterrichtsarrangement ..	166
4.5.4	Dritter Realisations-Beurteilungsaspekt: Anspruchsniveau	181
5.	Beurteilungsmodelle	184
5.1	Das Realisations- Beurteilungsdreieck	184
5.2	Verhältnis der Planungs- Beurteilung zur Realisations-Beurteilung ..	186
5.3	Das Gewichtungproblem	189
5.4	Der „zentrale Beurteilungsaspekt“	191
	Nachwort	194
	Anmerkungen	195
	Literatur	208