

# INHALT

## A Einleitung

I. Allgemeine Vorbemerkungen . . . . .	11
II. Zur inhaltlichen Problematik . . . . .	11
III. Zum technischen Vorgehen . . . . .	12

## B Skizzierung der Problemlage: Theorie-Dilemma

I. Theoretische Verlegenheit um Begriff und Ausbildung . . . . .	15
II. Kernprobleme der Begriffsdiskussion . . . . .	20
III. Literatur . . . . .	27

## C Theorie-Dilemma – das Problem in der Geschichte

I. Adolf Diesterweg und der Begriff Sozialpädagogik	
1. Vorinformationen . . . . .	29
2. Texte . . . . .	30
3. Begriff . . . . .	32
4. Aufgaben . . . . .	32
5. Institutionen . . . . .	33
6. Berufe (Professionalisierung) . . . . .	33
7. Zusammenfassung . . . . .	34
8. Literatur . . . . .	34
II. Paul Natorp und die Grundlegung der Sozialpädagogik	
1. Vorinformationen . . . . .	35
2. Texte . . . . .	36

3. Begriff . . . . .	39
4. Aufgaben . . . . .	42
5. Institutionen . . . . .	43
6. Berufe (Professionalisierung) . . . . .	43
7. Zusammenfassung . . . . .	44
8. Literatur . . . . .	44

### III. Otto Willmann und die Lehre vom Bildungswesen: Sozialpädagogik

1. Vorinformationen . . . . .	46
2. Texte . . . . .	46
3. Begriff . . . . .	50
4. Aufgaben . . . . .	54
5. Institutionen . . . . .	55
6. Berufe (Professionalisierung) . . . . .	55
7. Zusammenfassung . . . . .	56
8. Literatur . . . . .	57

### IV. Aloys Fischer und die Wende von der Sozialfürsorge zur Sozialpädagogik

1. Vorinformationen . . . . .	58
2. Texte . . . . .	59
3. Begriff . . . . .	60
4. Aufgaben . . . . .	69
5. Institutionen . . . . .	70
6. Berufe (Professionalisierung) . . . . .	71
7. Zusammenfassung . . . . .	72
8. Literatur . . . . .	75

### V. Hermann Nohl und die autonome sozialpädagogische Idee: Theorie der Jugendhilfe

1. Vorinformationen . . . . .	76
2. Texte . . . . .	77
3. Begriff . . . . .	78
4. Aufgaben . . . . .	84
5. Institutionen . . . . .	86
6. Berufe (Professionalisierung) . . . . .	86
7. Zusammenfassung . . . . .	89
8. Literatur . . . . .	92

## VI. Gertrud Bäumer und die Sozialpädagogik als dritter

### Erziehungsbereich

#### Klassische Grundlegung von Aufgaben, Institutionen und Berufen

1. Vorinformationen . . . . .	94
2. Texte . . . . .	94
3. Begriff . . . . .	98
4. Aufgaben . . . . .	100
5. Institutionen . . . . .	100
6. Berufe (Professionalisierung) . . . . .	110
7. Zusammenfassung . . . . .	124
8. Literatur . . . . .	133

## D Gegenwartsbedeutung des geschichtlichen Befundes

### I. Aspekte des in der Geschichte mit Sozialpädagogik Gemeinden

1. Bezeichnung für die Theorie einer allgemeinen Bildung . . . . .	135
2. Bezeichnung für Schul- und Forschungsrichtungen bzw. -aufgaben . . . . .	137
3. Bezeichnung für die Gestaltung der beruflich gegebenen Sozialstruktur . . . . .	138
4. Bezeichnung für Bereiche organisierter Bildung (institutioneller Aspekt) . . . . .	138
5. Bezeichnung für einen Ausbildungsfaktor integrativer Art . . . . .	139

### II. Relevanz des historischen Befundes für die Gegenwartssituation

1. Deutung des geschichtsbedingten Theorie-Dilemmas durch Geschichte . . . . .	140
2. Konsequenzen aus dem Interpretationsergebnis . . . . .	142

### III. Literatur . . . . . 144

## E Anhang

I. Namensregister . . . . .	145
II. Stichwortverzeichnis . . . . .	147