

Inhaltsverzeichnis:

	o	Vorwort	
	1	EINLEITUNG	
Seite	14	1.1	Deutschland – ein mehrsprachiges Land?
	15	1.2	Deutsch als Zweitsprache – Begriffsbestimmung
	18	1.3	Konzeptionelle Mündlichkeit vs. konzeptionelle Schriftlichkeit
	22	1.4	Sprachliche Anforderungen in der Schule
	2	ZWEITSPRACHERWERBSFORSCHUNG – EIN ÜBERBLICK	
	27	2.1	Spracherwerb: Empirie und Theorie
	36	2.2	Bilingualer Erstspracherwerb und früher Zweitspracherwerb
	43	2.3	Die Entwicklung der Lerner Sprache
		2.3.1	Lerner Sprache / Interlanguage
		2.3.2	Faktoren, die den Zweitspracherwerbsprozess beeinflussen
	3	DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE UNTERRICHTEN: ÜBERLEGUNGEN ZU METHODIK UND DIDAKTIK	
	73	3.1	Methoden des Fremdsprachenunterrichts – ein historischer Überblick
		3.1.1	Die Grammatik-Übersetzungsmethode
		3.1.2	Die Audiolinguale Methode
		3.1.3	Alternative Methoden
		3.1.4	Der Kommunikative Ansatz
	98	3.2	Kriterien für die Auswahl von DaZ-Vermittlungsmethoden
	103	3.3	Ansätze für einen sprachbewusst(er)en Unterricht

4 DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE: SPRACHSTANDSERFASSUNG UND SPRACHFÖRDERUNG

- 117 4.1 Diagnose / Leistungsmessung und die Beobachtung des Lernfortschritts
- 4.1.1 Typen von Sprachtests
 - 4.1.2 Sprachstandsfeststellungsverfahren in Deutschland
 - 4.1.3 Beobachtung und Bewertung des Lernfortschritts

- 126 4.2 Sprachförderung
- 4.2.1 Sprachliche Frühförderung
 - 4.2.2 Sprachförderung für ältere Kinder und Jugendliche

- 151 4.3 Projektorientierte Sprachförderung

5 LERNEN IN ZWEI SPRACHEN – INTERKULTURELLE KOMMUNIKATION

- 158 5.1 Mehrsprachigkeit und interkulturelle Kommunikation
- 168 5.2 Mehrsprachigkeit als Bildungsziel: Lernen in zwei Sprachen
- 176 5.3 Herkunftssprachlicher Unterricht im mehrsprachigen Kontext
- 186 5.4 Kontrastive Sprachbetrachtung

6 LÖSUNGSVORSCHLÄGE ZU DEN ÜBUNGEN UND TESTFRAGEN

7 LITERATURVERZEICHNIS

8 REGISTER