

# Inhaltsverzeichnis

*Günther Thomé*

Vorwort zur 1. Auflage ..... 9

Vorwort zur zweiten, erweiterten und verbesserten Auflage ..... 11

*Günther Thomé*

LRS/Legasthenie und die Notwendigkeit interdisziplinärer Arbeit:

Eine Einleitung ..... 13

## Grundlagen

*Gerheid Scheerer-Neumann*

Lese-Rechtschreib-Schwäche: Wo stehen wir heute? ..... 22

*Wolfgang Eichler*

Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten und Legasthenie nach dem

neuropsychologischen und Teilleistungskonzept ..... 40

*Renate Valtin*

Das Konstrukt Legasthenie – Wem schadet es? Wem nützt es? ..... 56

*Gerd Schulte-Körne*

Lese-Rechtschreib-Störung – Symptomatik, Diagnostik, Verlauf,

Ursachen und Förderung ..... 64

*Sven Nickel*

Schriftspracherwerb von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen unter

massiv erschwerten Bedingungen ..... 86

**Diagnose***Heiner Jansen*Früherkennung und Frühförderung bei Risiken zur Ausbildung von  
Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten ..... 108*Günther Thomé/Dorothea Thomé*Die Oldenburger Fehleranalyse (OLFA): Ein Instrument zur Ermittlung  
der Rechtschreibkompetenz ab Klasse 3 und zur Qualitätssicherung von  
Rechtschreibfördermaßnahmen ..... 128**Förderung***Petra Küspert*Möglichkeiten der frühen Prävention von Lese-Rechtschreib-Problemen:  
Das Würzburger Trainingsprogramm zur Förderung der phonologischen  
Bewusstheit bei Vorschulkindern ..... 144*Christine Mann*

Frühe Signale und Prävention von LRS im 1. und 2. Schuljahr ..... 150

*Aniela Oeverink*Das Würzburger Trainingsprogramm (WüT) in Oldenburg:  
Der Projektarbeitskreis »Frühe Prävention von  
Lese-Rechtschreibschwierigkeiten im Vorschulalter« stellt sich vor ..... 160**Historischer Anhang**

Paul Ranschburg (†)

Die Leseschwäche (Legasthenie) und Rechenschwäche (Arithmasthenie)  
der Schulkinder im Lichte des Experiments. Springer, Berlin 1916  
[Auszugsweiser Nachdruck des Vorwortes und des Textes (Kapitel I): Die  
leseschwachen (legasthenischen) Schulkinder im Lichte des Experiments] ..... 166**Die Autorinnen und Autoren** ..... 187