

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
VORBEMERKUNGEN	9
EINFÜHRUNG	10
Kapitel 1	
DIE GESELLSCHAFTLICHE FUNKTION DER SCHULE UND DES LEHRERS	16
Die Vergesellschaftung von Erziehung und Ausbildung	16
Der gemeinsame Nenner von Lohnarbeit und Lernarbeit: Gleichgültigkeit	24
Charakter und Funktion der Lehrerarbeit an der Hauptschule	36
Kapitel 2	
DIE ARBEIT DES LEHRERS	46
Reale Widersprüche in der Arbeit des Lehrers	46
Offizieller Anspruch und reale Funktion der Lehrerarbeit	68
a) Anspruch und reale Funktion der Schule	
b) Die Auswirkungen des Widerspruches zwischen Anspruch und Realität der Schule auf die Arbeit des Lehres	
Folgen des Widerspruches zwischen offiziellem Anspruch und realer Funktion der Lehrerarbeit	82
a) Zum Verhältnis von Lehrer und Schüler	
b) Zum Verhältnis von Lehrer und Eltern der Schüler	
c) Zum Verhältnis des Lehrers zu seinen Kollegen	
Probleme der Verwissenschaftlichung der Lehrerarbeit	94

Kapitel 3

CHARAKTER UND FUNKTION DER ZWEITEN AUSBILDUNGSPHASE 109

Funktion der zweiten Phase	109
Besonderheiten der zweiten Ausbildungsphase bei Lehrern zur Anstellung (L.z.A.)	112
Bedingungen des Anpassungsprozesses der L.z.A.	115
Der Wandel der Schwierigkeiten im Verlauf der zweiten Phase	125
Zusammenfassung	131

Kapitel 4

ZUR METHODE DER VERMITTLUNG VON THEORIE UND EMPIRIE: NOTWENDIGKEIT UND STELLENWERT QUALITATIV EMPIRI- SCHER ANALYSEN DER LEHRERARBEIT 134

Kapitel 5

LEHRER IN DER ZWEITEN AUSBILDUNGSPHASE (Lehrer zur Anstellung) 156

9 FÄLLE

Zur Situation der Schule	
Petra K. : Klassenlehrerin, zweite Phase gerade abgeschlossen, Studienfach Deutsch . . .	158
Gabi B. : Fachlehrerin, 6 Monate im Schul- dienst, Studienfach Leibbeserziehung . . .	186
Dirk P. : Klassenlehrer, 6 Monate im Schul- dienst, Studienfächer Geschichte und Theologie	233
Angleika S. : Klassenlehrerin, seit einem Jahr in der zweiten Ausbildungsphase, Studien- fach Arbeitslehre (Hauswirtschaft)	273

Beate H. :	Fachlehrerin, 6 Monate im Schuldienst, Studienfach Arbeitslehre (Hauswirtschaft)	283
Marion W. :	Klassenlehrerin im Doppelordinariat, 6 Monate im Schuldienst, Studienfächer Sozialkunde und (teilweise) Mathematik	293
Erika B. :	Diplom-Pädagogin, Klassenlehrerin im Doppelordinariat, 1 Jahr im Schuldienst, Studienfächer Englisch und Sonderpädagogik	316
Günther P. :	Industriekaufmann, Klassenlehrer, 6 Monate in der zweiten Ausbildungsphase, Studienfach Geschichte	344
Rita F. :	Klassenlehrerin, zweite Phase seit einem halben Jahr abgeschlossen, Studienfach Deutsch	363

Kapitel 6

RESUMEE	388
LITERATURVERZEICHNIS	420