

Inhaltsverzeichnis

<i>Tabellenverzeichnis</i>	xi
<i>Abbildungsverzeichnis</i>	xvii
1. <i>Einführung: Thema und Konzept der Untersuchung</i>	1
1.1. Forschungsfragen	1
1.2. Methodisches Vorgehen	8
2. <i>Stichprobe und Strukturmerkmale der Befragten</i>	15
2.1 Die Stichprobe	15
2.2 Strukturmerkmale der Befragten	17
2.2.1 Die Hauptgliederungsmerkmale: Oberstufenabteilung, Dienstalter und Geschlecht	18
2.2.2 Die soziodemografischen Merkmale	20
2.2.3 Die sozioökonomischen Merkmale	23
2.2.4 Ausbildungsgang und berufliche Lage	29
3. <i>Berufsbiographien der Oberstufenlehrer</i>	37
3.1 Die autobiographische Erzählung in der Sozialforschung	37
3.2 Gewinnung und Analyse autobiographischer Stegreifer- zählungen der Berufsbiographie	40
3.2.1 Methodisches Vorgehen	40
3.2.2 Kodesystem zum Verschlüsseln der Stegreiferzählungen	43
3.2.3 Phasen einer Lehrerbiographie	48
3.3 Berufsbiographiemuster der Oberstufenlehrer	58
3.3.1 Wege in eine Phase der Veränderung	59
3.3.2 Wege in eine Phase der Stabilisierung	66
3.3.3 Wege in eine Problemphase	76
3.3.4 Wege in eine Phase der Resignation	78
3.3.5 Wege in eine Krise	81
3.4 Zusammenfassung	85
4. <i>Der Weg zum Lehrerberuf</i>	91
4.1 Ausbildungsgang	92
4.2 Die Entscheidung, Lehrer zu werden	96

4.2.1	Berufswahlmotive.....	96
4.2.2	Einflüsse von Herkunft und Werdegang auf die Motive, Lehrer zu werden.....	104
4.3	Zusammenfassung.....	107
5.	<i>Der Anfang im Beruf</i>	111
5.1	Äussere Umstände beim Anfang im Schuldienst.....	111
5.2	Schwierigkeiten in der Anfangszeit.....	113
5.3	Unterstützung in der Anfangszeit	123
5.4	Zusammenfassung.....	129
6.	<i>Die Entwicklung der beruflichen Kompetenzen</i>	133
6.1	Die Frage nach den beruflichen Kompetenzen.....	133
6.2	Kompetenzen für den Unterricht und die Klassenführung.....	140
6.3	Kompetenzen, die besonders das Fördern der Schüler betreffen.....	143
6.4	Kompetenzen zur Schülerbeurteilung	145
6.5	Persönliche Reife	147
6.6	Soziale Kompetenzen.....	148
6.7	Allgemeine Rollenkompetenz	151
6.8	Zusammenfassung.....	153
7.	<i>Höhe- und Tiefpunkte</i>	159
7.1	Höhepunkte: Die besten Jahre der Oberstufenlehrer.....	159
7.1.1	Die Frage nach besten Jahren im Lehrerberuf	159
7.1.2	Jahre, die als die besten im Lehrerberuf angesehen werden	161
7.1.3	Die verschiedenen besten Jahre im einzelnen.....	166
7.1.4	Unterschiede zwischen Lehrern bezüglich der Merkmale bester Jahre	176
7.2	Tiefpunkte: Ausgebrannt?	180
7.2.1	Ausgebrannt - worum handelt es sich?.....	180
7.2.2	Schwierigkeiten, Ausbrennen festzustellen	182
7.2.3	Zeiten für Tiefpunkte	185
7.2.4	Anzeichen und Auswirkungen eines Tiefs bei Oberstufen- lehrern	192
7.2.5	Ursachen des Tiefs aus der Sicht der Betroffenen.....	196
7.2.6	Wege zur Bewältigung.....	202

7.3	Zusammenfassung	212
8.	<i>Berufsmobilität</i>	219
8.1	Mobilitätsvorgänge.....	219
8.2	Mobilität innerhalb des Lehrerberufes.....	222
8.2.1	Gewählt werden	222
8.2.2	Schulortwechsel.....	223
8.2.3	Wechsel der Schulstufe und der Oberstufenabteilung.....	225
8.2.4	Nebenamtliche Aufgaben.....	227
8.3	Gedanken an einen Berufswechsel.....	236
8.4	Nochmals Lehrer werden?.....	249
8.5	Exkurs: Unterbruch im Schuldienst.....	255
8.6	Zusammenfassung	261
9.	<i>Einflüsse des sozialen Umfeldes auf die Arbeit im Lehrerberuf</i>	267
9.1	Familie.....	267
9.1.1	Ereignisse im Familienkreis, die sich auf die Arbeit auswirken haben	267
9.1.2	Auftreten der verschiedenen Ereignisse im Familienkreis und ihre Auswirkungen auf die Arbeit.....	275
9.2	Nahestehende Lehrerkollegen	287
9.3	Wichtige Kontakte ausserhalb der Schule	305
9.4	Zeitgenössische Ereignisse und soziale Veränderungen.....	314
9.5	Zusammenfassung	320
10.	<i>Berufliches Selbstbild</i>	327
10.1	Einstellungen und Selbstbild.....	327
10.2	Berufsbezogene Einstellungen.....	329
10.2.1	Einstellungen zur Aufgabe und Arbeit des Lehrers.....	329
10.2.2	Vorsichtiger geworden?	338
10.3	Die Abgrenzung von der älteren und der jüngeren Lehrergeneration	353
10.3.1	Generationen und Generationenbilder	353
10.3.2	Wahrgenommene Unterschiede zur älteren Lehrergeneration.....	355

10.3.3	Kohortenspezifische Bilder von der älteren Lehrergeneration	362
10.3.4	Wie die ältere Lehrergeneration werden?.....	370
10.3.5	Wahrgenommene Unterschiede zur jüngeren Lehrergeneration	375
10.3.6	Kohortenspezifische Bilder von der jüngeren Lehrergeneration	381
10.3.7	Wie die jüngere Lehrergeneration gewesen?.....	389
10.4	Das Verhältnis zum Lehrerfremdbild	394
10.4.1	Fremdbild und Selbstkonzept.....	394
10.4.2	Lehrerfremdbild: Wie sehen sich Lehrer in der Öffentlichkeit wahrgenommen?	396
10.4.3	Reaktionen auf das wahrgenommene Lehrerfremdbild.....	402
10.5	Selbstbildveränderung	407
10.5.1	Das semantische Differential als Instrument der Selbsteinschätzung.....	407
10.5.2	Der allgemeine Profilverlauf.....	409
10.5.3	Veränderungen der einzelnen Bewertungsdimensionen	411
10.6	Zusammenfassung.....	418
11.	<i>Zusammenfassung, Interpretation und Vorschläge.....</i>	425
	<i>Anhang A: Gesprächsleitfaden</i>	435
	<i>Anhang B: Die Variablen berufliche Tätigkeit, berufliche Stellung, soziale Schicht und Gemeindetyp</i>	477
	<i>Literaturverzeichnis</i>	481

Tabellenverzeichnis

2.	Stichprobe und Strukturmerkmale der Befragten	
Tab. 2.1:	Proportionale Gliederung der Stichprobe nach Oberstufenabteilungen und nach Kohorten, in absoluten Zahlen	16
Tab. 2.2:	Oberstufenabteilung, an der die Befragten in den Schuljahren 1984/85 und 1985/86 unterrichtet haben	18
Tab. 2.3:	Oberstufenabteilung nach Kohortenzugehörigkeit	19
Tab. 2.4:	Anteil Lehrer und Lehrerinnen in den Kohorten.....	20
Tab. 2.5:	Zivilstand der Oberstufenlehrer im Vergleich zur Zürcher Bevölkerung 1980 (30 bis 59jährige).....	21
Tab. 2.6:	Grösse der Gemeinde, in der die Befragten aufgewachsen sind	22
Tab. 2.7:	Gegenwärtiger Wohnort nach Gemeindetyp.....	23
Tab. 2.8:	Soziale Herkunft der Oberstufenlehrer, nach Kohorten	24
Tab. 2.9:	Beruf des Vaters und (erlernter oder ausgeübter) Beruf der Mutter zur Jugendzeit der Befragten.....	25
Tab. 2.10:	Selbstrekrutierungsgrad der Oberstufenlehrer im Vergleich zur Zürcher Bevölkerung, nach Kohorten.....	26
Tab. 2.11:	Berufstätigkeit des Partners der Oberstufenlehrer und -lehrerinnen.....	27
Tab. 2.12:	Soziale Schichtzugehörigkeit der Partner der Oberstufenlehrer.....	27
Tab. 2.13:	Ausgeübter oder erlernter Beruf des Partners von Oberstufenlehrern und -lehrerinnen.....	28
Tab. 2.14:	Ausbildungsgrad der Partner von Oberstufenlehrern und -lehrerinnen	29
Tab. 2.15:	Ausbildungsgang zum Sekundarlehrer, nach Kohorten.....	30
Tab. 2.16:	Ausbildungsgang zum Real- und Oberschullehrer, nach Kohorten.....	30
Tab. 2.17:	Schulstufe der Sekundarlehrer beim Beginn im Schuldienst, nach Kohorten	32
Tab. 2.18:	Schulstufe der Real- und Oberstufenlehrer beim Beginn im Schuldienst, nach Kohorten	32
Tab. 2.19:	Gemeindetypen des Anfangs- und des gegenwärtigen Schulortes	33
Tab. 2.20:	Status der untersuchten Oberstufenlehrer	35
3.	Berufsbiographien der Oberstufenlehrer	
Tab. 3.1:	Übersicht über das Codesystem zum Verschlüsseln der Stegreiferzählungen.....	45
4.	Der Weg zum Lehrerberuf	
Tab. 4.1:	Motive für die Wahl des Lehrerberufes, nach Kohorten	97
Tab. 4.2:	Motive für die Stufenwahl, nach Oberstufenabteilungen.....	100

Tab. 4.3:	Motive für die Abteilungswahl, nach Oberstufenabteilungen	101
Tab. 4.4:	Persönlicher Schwerpunkt im Auftrag des Lehrer bei der Berufswahl, nach Oberstufenabteilungen.....	104
Tab. 4.5:	Motive für die Wahl des Lehrerberufes, nach Schichtzugehörigkeit	105
Tab. 4.6:	Motive für die Wahl des Lehrerberufes, nach Ausbildungsgang	106
5.	Der Anfang im Beruf	
Tab. 5.1:	Geographische Region der Anfangsschulgemeinde	112
Tab. 5.2:	Erwähnte Anfangsschwierigkeiten, Gegenüberstellung der Zürcher und Westschweizer Ergebnisse	116
Tab. 5.3:	Vordringliche Anfangsschwierigkeiten, nach Kohorten	120
Tab. 5.4:	Vordringliche Anfangsschwierigkeiten, nach Klassen beim Berufsbeginn.....	121
Tab. 5.5:	Anerkennung und Anteilnahme (Seelische Unterstützung).....	124
Tab. 5.6:	Fachliche oder administrative Hilfe.....	125
Tab. 5.7:	Anzeichen wachsender beruflicher Kompetenz	127
Tab. 5.8:	Stützen für das seelische Gleichgewicht	127
6.	Die Entwicklung der beruflichen Kompetenzen	
Tab. 6.1:	Gesamtübersicht der Kompetenzen für den Lehrerberuf im Selbsturteil, Gegenüberstellung der Zürcher und Westschweizer Ergebnisse.....	135
Tab. 6.2:	Kompetenzen für den Unterricht und die Klassenführung	141
Tab. 6.3:	Kompetenzen, die besonders das Fördern der Schüler betreffen	144
Tab. 6.4:	Kompetenzen zur Schülerbeurteilung	146
Tab. 6.5:	Persönliche Reife	147
Tab. 6.6:	Soziale Kompetenzen	149
Tab. 6.7:	Allgemeine Rollenkompetenz	151
Tab. 6.8:	Überblick über die Erklärungen zur Kompetenzentwicklung	156
7.	Höhe- und Tiefpunkte	
Tab. 7.1:	Merkmale bester Jahre	163
Tab. 7.2:	Gegenüberstellung allgemein bester und eigener bester Jahre.....	175
Tab. 7.3:	Merkmale eigener bester Jahre, nach Kohorten.....	177
Tab. 7.4:	Merkmale eigener bester Jahre, nach Oberstufenabteilungen.....	178
Tab. 7.5:	Merkmale eigener bester Jahre, nach Ausbildungsgang	178
Tab. 7.6:	Merkmale eigener bester Jahre, nach Erstberuf	179
Tab. 7.7:	Merkmale eigener bester Jahre, nach Geschlecht	179
Tab. 7.8:	Beobachtete Symptome eines Tiefs.....	194

Tab. 7.9:	Auswirkungen bei der Arbeit, Gegenüberstellung der Zürcher und Westschweizer Ergebnisse.....	195
Tab. 7.10:	Verschärfende Probleme in der Schule, Gegenüberstellung der Zürcher und Westschweizer Ergebnisse.....	200
Tab. 7.11:	Versuche zur Bewältigung	203
Tab. 7.12:	Denkbare Massnahmen.....	206
Tab. 7.13:	Gründe für einen Unterbruch.....	209
Tab. 7.14:	Vorschläge zur Gestaltung des Unterbruchs.....	210

8. Berufsmobilität

Tab. 8.1:	Gedanken an einen Berufswechsel gehabt.....	237
Tab. 8.2:	Gründe, einen Berufswechsel zu erwägen.....	240
Tab. 8.3:	Gründe, selbst einen Berufswechsel zu erwägen, nach Kohorten	244
Tab. 8.4:	Persönliches Interesse am Beruf, nach Kohorten und nach Oberstufenabteilungen.....	248
Tab. 8.5:	Nochmals Lehrer werden?	249
Tab. 8.6:	Gründe, den Lehrerberuf wieder zu wählen	250
Tab. 8.7:	Bedingungen, Einschränkungen, Zweifel wieder Lehrer zu werden	251
Tab. 8.8:	Zweck der verschiedenen Unterbrüche.....	258
Tab. 8.9:	Häufigkeit der verschiedenen Zwecke für einen Unterbruch	259

9. Einflüsse des sozialen Umfeldes auf die Arbeit im Lehrerberuf

Tab. 9.1:	Anzahl Ereignisse im Familienkreis mit Auswirkungen auf die Arbeit.....	269
Tab. 9.2:	Häufigkeit der verschiedenen Ereignisse im Familienkreis, nach Kohorten	272
Tab. 9.3:	Häufigkeit der verschiedenen Ereignisse im Familienkreis, Gegenüberstellung der Zürcher und Westschweizer Ergebnisse	274
Tab. 9.4:	Auswirkungen des Ereignisses "Kinder haben" auf die Arbeit.....	276
Tab. 9.5:	Auswirkungen von Schulerlebnissen der eigenen Kinder auf die Arbeit	278
Tab. 9.6:	Auswirkungen des Ereignisses "Beziehung eingehen bzw. haben" auf die Arbeit	279
Tab. 9.7:	Auswirkungen von Trennung oder Scheidung, familiären Problemen bzw. Beziehungsproblemen auf die Arbeit	281
Tab. 9.8:	Auswirkungen von Krankheit, Unfall oder Tod einer nahestehenden Person auf die Arbeit	283
Tab. 9.9:	Stellenwert des Berufes, bei Berufsbeginn und heute	285
Tab. 9.10:	Gründe, dass der Beruf nicht mehr ausschliesslich im Zentrum steht.....	286

Tab. 9.11:	Anzahl Kontakte zu nahestehenden Lehrern bzw. Lehrergruppen.....	288
Tab. 9.12:	Bestehen des Kontaktes, nach Kohorten	289
Tab. 9.13:	Dienstalter als die wichtigen Kontakte zu anderen Lehrern entstanden sind, nach Kohorten	290
Tab. 9.14:	Lehrerpatent des nahestehenden Kollegen, nach Ober- stufenabteilungen	291
Tab. 9.15:	Relatives Dienstalter der nahestehenden Lehrerkollegen, nach Oberstufenabteilungen und nach Kohorten.....	292
Tab. 9.16:	Arbeitsort des nahestehenden Lehrerkollegen zum Zeitpunkt, als der Kontakt entstanden ist, nach Oberstufenabteilungen und nach Kohorten.....	293
Tab. 9.17:	Gelegenheit, bei der man einem später nahestehenden Lehrerkollegen begegnet ist, nach Oberstufenabteilungen und nach Kohorten.....	294
Tab. 9.18:	Grund, dass ein Lehrerkollege zu einer nahestehenden Person geworden ist, nach Oberstufenabteilungen und nach Kohorten.....	295
Tab. 9.19:	Art des Kontaktes.....	296
Tab. 9.20:	Themen bzw. Formen der wichtigen Kontakte	297
Tab. 9.21:	Persönliche Bedeutung des Kontaktes zu einem nahestehenden Lehrerkollegen	299
Tab. 9.22:	Persönliche Bedeutung des Kontaktes zu einem nahestehenden Lehrerkollegen im einzelnen.....	300
Tab. 9.23:	Anzahl wichtiger Kontakte ausserhalb der Schule.....	306
Tab. 9.24:	Dienstalter, in welchem die wichtigen Kontakte ausserhalb der Schule entstanden sind, nach Kohorten.....	307
Tab. 9.25:	Situation, aus der ein wichtiger ausserschulischer Kontakt entstanden ist.....	308
Tab. 9.26:	Art des Kontaktes ausserhalb der Schule	311
Tab. 9.27:	Persönliche Bedeutung des Kontaktes ausserhalb der Schule.....	312
Tab. 9.28:	Zeitgenössische Ereignisse und soziale Veränderungen, von denen Auswirkungen auf die Arbeit festgestellt werden, nach Kohorten.....	315
Tab. 9.29:	Auswirkungen zeitgenössischer Ereignisse oder sozialer Veränderungen auf die Arbeit	317

10. Berufliches Selbstbild

Tab. 10.1:	Persönlicher Schwerpunkt im Auftrag des Lehrers, bei der Berufswahl und heute.....	329
Tab. 10.2:	Einstellung zur Ansprechbarkeit der Schüler, bei Berufsbeginn und heute.....	331
Tab. 10.3:	Gründe, nicht mehr zu glauben, dass man für gewisse Schüler nicht viel tun kann	332
Tab. 10.4:	Gründe, nicht mehr zu glauben, dass jeder Schüler ansprechbar ist	333

Tab. 10.5:	Einstellung zum Nutzen neuer Lehrmittel oder von Schulversuchen und Projekten, bei Berufsbeginn und heute.....	336
Tab. 10.6:	Gründe, nicht mehr vom Nutzen der Schulentwicklung überzeugt zu sein	337
Tab. 10.7:	Vorsichtiger geworden, nach Kohorten	339
Tab. 10.8:	Vorsichtiger geworden, nach Oberstufenabteilungen.....	340
Tab. 10.9:	Vorsichtiger geworden (Aspekte)	341
Tab. 10.10:	Vorsichtiger geworden (Gründe).....	342
Tab. 10.11:	Nicht vorsichtiger geworden (Aspekte)	344
Tab. 10.12:	Nicht vorsichtiger geworden (Gründe).....	345
Tab. 10.13:	Einstellungs- bzw. Verhaltensänderungen bezüglich konkreter Sachfragen	347
Tab. 10.14:	Wahrnehmung von Unterschieden zur älteren Generation, nach Kohorten	356
Tab. 10.15:	Wahrgenommene Unterschiede zur älteren Lehrergeneration, nach Dimensionen und Kohorten.....	357
Tab. 10.16:	Meistgenannte Merkmale der älteren Lehrergeneration, Gegenüberstellung der Zürcher und Westschweizer Ergebnisse	360
Tab. 10.17:	Meistgenannte Unterschiede zur älteren Generation, Antworten der Lehrer der ersten Kohorte	362
Tab. 10.18:	Meistgenannte Unterschiede zur älteren Generation, Antworten der Lehrer der zweiten Kohorte	364
Tab. 10.19:	Meistgenannte Unterschiede zur älteren Generation, Antworten der Lehrer der dritten Kohorte	366
Tab. 10.20:	Positive und negative Bilder von der älteren Lehrergeneration, nach Kohorten.....	367
Tab. 10.21:	Meistgenannte positive bzw. negative Unterschiede zur älteren Lehrergeneration	368
Tab. 10.22:	Meistgenannte Merkmale der älteren Lehrergeneration, Gegenüberstellung der Zürcher und Westschweizer Ergebnisse, nach Kohorten	369
Tab. 10.23:	Vorstellung, in 10 bis 15 Jahren der jetzigen älteren Lehrergeneration eher zu gleichen, nach Kohorten.....	370
Tab. 10.24:	Gründe, vermutlich wie die ältere Lehrergeneration zu werden, nach Kohorten.....	372
Tab. 10.25:	Gründe, vermutlich nicht wie die ältere Lehrergeneration zu werden, nach Kohorten	373
Tab. 10.26:	Wahrnehmung von Unterschieden zur jüngeren Lehrergeneration, nach Kohorten.....	375
Tab. 10.27:	Wahrgenommene Unterschiede zur jüngeren Lehrergeneration, nach Dimensionen und Kohorten	376
Tab. 10.28:	Meistgenannte Merkmale der jüngeren Lehrergeneration, Gegenüberstellung der Zürcher und Westschweizer Ergebnisse	380

Tab. 10.29: Meistgenannte Unterschiede zur jüngeren Generation, Antworten der Lehrer der ersten Kohorte.....	381
Tab. 10.30: Meistgenannte Unterschiede zur jüngeren Generation, Antworten der Lehrer der zweiten Kohorte.....	383
Tab. 10.31: Meistgenannte Unterschiede zur jüngeren Generation, Antworten der Lehrer der dritten Kohorte.....	384
Tab. 10.32: Verteilung der positiven und negativen Bilder von der jüngeren Lehrergeneration, nach Kohorten.....	386
Tab. 10.33: Meistgenannte positive und negative Unterschiede zur jüngeren Lehrergeneration.....	387
Tab. 10.34: Meistgenannte Merkmale der jüngeren Lehrergeneration, Gegenüberstellung der Zürcher und Westschweizer Ergebnisse, nach Kohorten.....	388
Tab. 10.35: Vorstellung, vor 5 bis 10 Jahren der jetzigen jüngeren Generation eher geglichen zu haben, nach Kohorten.....	389
Tab. 10.36: Gründe, wie die jüngere Lehrergeneration gewesen zu sein, nach Kohorten.....	391
Tab. 10.37: Gründe, nicht wie die heutige jüngere Generation gewesen zu sein, nach Kohorten.....	392
Tab. 10.38: Als Lehrer, bzw. als Lehrerin erkannt worden.....	394
Tab. 10.39: Erkennungsmerkmale.....	395
Tab. 10.40: Merkmale des Lehrerfremdbildes aus der Sicht der Lehrer.....	397
Tab. 10.41: Gesamthafte Beurteilung des Lehrerfremdbildes.....	401
Tab. 10.42: Gründe, weshalb das wahrgenommene Lehrerfremdbild stört.....	403
Tab. 10.43: Gründe, weshalb das entworfene Lehrerfremdbild nicht stört.....	404
Tab. 10.44: Vergleich der Einstellung zum wahrgenommenen Lehrerfremdbild früher und heute, in absoluten Zahlen.....	405
Tab. 10.45: Aktivitäten, um dem wahrgenommenen Lehrerfremdbild entgegenzuwirken.....	406
Tab. 10.46: Gründe, weshalb gegen das wahrgenommene Lehrerfremdbild nichts unternommen wird.....	406
Tab. 10.47: Selbsteinschätzung der jüngeren Oberstufenlehrer, bezogen auf den Berufsbeginn und heute.....	412
Tab. 10.48: Selbsteinschätzung der älteren Oberstufenlehrer.....	414
Tab. 10.49: Selbsteinschätzung der jüngeren Oberstufenlehrer auf den einzelnen Dimensionen.....	416
Tab. 10.50: Selbsteinschätzung der älteren Oberstufenlehrer auf den einzelnen Dimensionen.....	417
Tab. 10.51: "Moi-même comme enseignant" en début de carrière et au bout de 15-20 ans.....	417

Abbildungsverzeichnis

4.	Der Weg zum Lehrerberuf	
Abb. 4.1:	Alter beim ersten Lehrerpapent (Fähigkeitsausweis).....	93
Abb. 4.2:	Ausbildungsgang	95
5.	Der Anfang im Beruf	
Abb. 5.1:	Klasse bei Schuldienstangfang	112
7.	Höhe- und Tiefpunkte	
Abb. 7.1:	Beginn der besten Jahre im Lehrerberuf	162
Abb. 7.2:	Merkmale bester Jahre.....	165
Abb. 7.3:	Merkmale allgemein bester Jahre, die als Merkmal der eigenen besten Jahre wiedererwähnt sind.....	166
Abb. 7.4:	Dienstalter beim Tief.....	188
Abb. 7.5:	Dienstalter beim Beginn der besten Jahren und beim Tief	189
Abb. 7.6:	Lebensalter beim Tief.....	190
8.	Berufsmobilität	
Abb. 8.1:	Anzahl bisheriger Schulorte	224
Abb. 8.2:	Anzahl nebenamtlicher Verpflichtungen (Ämter).....	228
Abb. 8.3:	Dienstalter beim Gedanken an einen Berufswechsel.....	238
Abb. 8.4:	Anzahl Unterbrüche im Schuldienst	257
10.	Berufliches Selbstbild	
Abb. 10.1:	Die ältere Lehrergeneration im Urteil der ersten Kohorte	363
Abb. 10.2:	Die ältere Lehrergeneration im Urteil der zweiten Kohorte	365
Abb. 10.3:	Die ältere Lehrergeneration im Urteil der dritten Kohorte.....	366
Abb. 10.4:	Die jüngere Lehrergeneration im Urteil der ersten Kohorte.....	382
Abb. 10.5:	Die jüngere Lehrergeneration im Urteil der zweiten Kohorte.....	383
Abb. 10.6:	Die jüngere Lehrergeneration im Urteil der dritten Kohorte	385
Abb. 10.7:	Verlauf der Polaritätsprofile für die Anfangszeit und den heutigen Zeitpunkt.....	410