

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	1
<i>PREMIERE PARTIE</i>	
LES DEUX SYSTEMES INSTITUTIONNELS ET LA METHODE D'ENQUETE	
CHAPITRE 1. Les écoles primaires anglaise et française: un peu d'histoire	9
Le 19ème siècle et la mise en place d'un enseignement d'état	10
La première moitié du 20ème siècle et le paradoxe des écoles du peuple	16
Le mouvement de démocratisation dans la seconde moitié du 20ème siècle	18
Les grandes réformes des deux systèmes éducatifs de la fin des années 80	21
Résumé-conclusion	23
CHAPITRE 2. Les écoles primaires en France et en Angleterre au moment de l'enquête	27
La vie à l'école	27
Les locaux scolaires	27
L'organisation des écoles	28
Les rythmes scolaires et la vie en classe	29
Les enseignants	31
Formation	31
Entrée dans le métier et déroulement de la carrière	33
Le rôle du directeur	35
Rapports avec les pouvoirs locaux et les parents	36
CHAPITRE 3. Le recueil des données	37
Population d'enquête	37
Les échantillons ruraux	38
Les échantillons urbains	38
Questionnaire	40
Les questions de fait	40
	IX

Les questions d'opinion	41
Recueil et traitement des données	41
Recueil des données	41
Traitement des données	42

DEUXIEME PARTIE

LES ENSEIGNANTS DES DEUX PAYS ET LEUR CONTEXTE DE TRAVAIL

CHAPITRE 4. Profils personnels et professionnels	45
Etat civil et vie familiale	45
Age et sexe	45
Données	45
Commentaires	47
Vie familiale et intégration dans le quartier	50
Vie familiale	50
Implantation du domicile	51
Statut professionnel	53
Horaires de travail	53
Formation	53
Fonctions dans l'école	54
Ancienneté	55
Ancienneté générale d'exercice	55
Ancienneté dans l'école	56
Résumé-conclusion	58
 CHAPITRE 5. Contextes de travail	 61
Les écoles	61
Les bâtiments	61
Les effectifs	62
Les classes	63
Aperçu général	63
Les effectifs	64
Données générales	64
Influence des zones d'implantation des écoles	65
Les carrières des élèves	67
Parcours scolaires	67

Niveaux estimés des élèves	69
Résumé-conclusion	71
CHAPITRE 6. Relations professionnelles et sociales	77
Collaboration avec les collègues	77
Données générales	78
Influence des zones d'implantation des écoles	79
Relations avec les parents	80
Données générales	80
Influence des zones d'implantation des écoles	82
Relations avec d'autres professionnels	84
Contacts avec des administrateurs et des gestionnaires	84
Contacts avec les professions médicales, psychologiques, psycho-pédagogiques et sociales	85
Données générales	85
Influence des zones d'implantation des écoles	87
Activités éducatives autres que les activités scolaires habituelles	91
Résumé-conclusion	92

TROISIEME PARTIE
**CONCEPTION DU ROLE ET DE LA
RESPONSABILITE PROFESSIONNELLE**

CHAPITRE 7. Conception générale du métier	97
Etre professionnellement responsable	97
Les grandes catégories évoquées	97
Les conceptions sous-jacentes	99
Etre enseignant	103
Comparaisons générales à partir de l'analyse factorielle	104
Influences des variables différentielles: zone d'implantation des écoles; âge et sexe des enseignants	108
Résumé-conclusion	109
CHAPITRE 8. Objectifs éducatifs	113
Effets éducatifs à plus ou moins long terme	113
Effets éducatifs à court et moyen terme	114
Effets éducatifs à long terme	117

Parts de responsabilité selon les objectifs	119
Hiérarchie des objectifs	120
Analyse factorielle	122
Résumé-conclusion	123
CHAPITRE 9. Contraintes, influences et marges de liberté	127
Influences sur la façon de faire son métier	127
Analyse factorielle	128
Profils généraux	130
En bref	135
Marges de liberté	135
Contraintes majeures	136
Marges générales de liberté	139
Marges de liberté pour quoi et pourquoi faire	141
Contrôle du résultat du travail	144
Résumé-conclusion	148
CHAPITRE 10. A qui rendre des comptes	151
Données brutes	151
Profils généraux	151
Influence des zones d'implantation des écoles	156
Analyse factorielle	156
Les deux facteurs : responsabilités distale et proximale	156
Influence du sexe, de l'âge et de la zone d'implantation des écoles	158
Résumé-conclusion	159
CONCLUSION	163
ANNEXES	179
BIBLIOGRAPHIE	197