

INHALT

<i>Vorwort des Herausgebers</i>	9
<i>Einleitung</i>	15
1. Sprache als Objekt und Subjekt der Erziehung	15
2. Die Bedeutung der Sprache im Unterricht	20
3. Allgemeine Fragestellung	24
4. Erkenntnisinteresse am Thema	26
5. Methodischer Ablauf der Arbeit	27
1. Kapitel	
<i>Die Leistungen der Sprache</i>	30
1. Die Sprache als Symbolsystem	30
2. Die Dimensionen der Sprache	32
2.1 Die semantische Dimension	35
2.2 Die syntaktische Dimension	35
2.3 Die pragmatische Dimension	37
3. Die anthropologischen Funktionen der Sprache	39
3.1 Die intra-individuelle Kommunikationsfunktion der Sprache ..	41
3.1.1 Das Verhältnis zwischen Sprache und Denken	41
3.1.2 Die Leistungen der Sprache für das Denken	42
3.1.3 Die Unterscheidung zwischen Sprechen und Denken ...	43
3.2 Die inter-individuelle Kommunikationsfunktion der Sprache ..	45
3.2.1 Karl Bühler	45
3.2.2 Walter Porzig	46
3.2.3 Charles Morris	48
3.3 Schematische Übersicht über die anthropologischen Funktionen der Sprache	50
4. Die pädagogischen Funktionen der Sprache	51
4.1 Die pädagogischen Funktionen der Sprache als Symbolsystem ..	54
4.1.1 Die Bedeutung der Sprache für die Entwicklung der kindlichen Persönlichkeit	54

4.1.2	Sprache und intellektuelle Entwicklung	57
4.1.3	Sprache und moralische Entwicklung	61
4.1.4	Die Funktion der Sprache als eine die Wirklichkeit ordnende und vorbildende Institution	64
4.1.5	Die Funktion der Sprache als sozio-kulturelle Determinante des Lernens	68
4.2	Die Funktionen der Sprache als eines Instruments der Erziehung	72
4.2.1	Die operative Funktion	72
4.2.2	Die instruktive Funktion	74
4.2.3	Die kommunikative Funktion	75
4.2.4	Die emanzipative Funktion	77
4.3	Die Sprache als eine die Atmosphäre des Erziehungsverhältnisses beeinflussende Institution	81
5.	Die didaktischen Funktionen der Sprache	82
5.1	Die Motivationsfunktion	85
5.2	Die Darbietung des Reizes	88
5.3	Lenkung der Aufmerksamkeit und anderer Schüleraktivitäten	89
5.4	Vorgabe eines Modells der Endleistung	89
5.5	Bereitstellung äußerer Hilfen	89
5.6	Lenken der Denkrichtung	90
5.7	Zu Transfer von Kenntnissen veranlassen	90
5.8	Überprüfen der Lernergebnisse	90
5.9	Bereitstellen von Rückmeldung	91
6.	Folgerungen für die eigene Fragestellung	92
6.1	Präzisierung der Fragestellung	96
6.2	Hypothesen	97

2. Kapitel

<i>Konzepte zur Analyse sprachlicher Verhaltensweisen des Lehrers im Unterricht</i>	100
1. Dimensionsanalyse der Lehrersprache	101
1.1 Dimensionen der Lehrersprache	102
1.2 Determinanten der Lehrersprache	105
1.3 Einfluß der Lehrersprache auf das Schülerverhalten	107
2. Wirkungen verschiedener sprachlicher Verhaltensweisen des Lehrers auf die Klassenatmosphäre und das Schülerverhalten	108
2.1 Beeinflussung des sozial-emotionalen Klimas	108
2.2 Beeinflussung des Schülerverhaltens	113
2.3 Zusammenfassung der Ergebnisse	119
3. Theoretische Konzepte zur Analyse der Lehrersprache	119
3.1 Lochs System »pädagogischer Gebilde« im Unterricht	120
3.2 Winnefelds System didaktischer Tendenzen	125
3.3 Kategorienschema der Lehrersprache von Smith	125
3.4 Vergleich der verschiedenen systematischen Ansätze	127
4. Empirische Untersuchungen zur Analyse der Lehrersprache	128
4.1 Untersuchung formaler Aspekte der Lehrersprache	128

4.2	Untersuchungen zur vollständigen Erfassung der sprachlichen Prozesse im Unterricht	133
4.2.1	Untersuchung von Bellack/Kliebard/Hyman/Smith	133
4.2.2	Untersuchung von G. Clauß	139
5.	Untersuchung der didaktischen Funktionen einiger Sprachformen	142
5.1	Das Darbieten mit dem Wort	143
5.2	Sprachformen zur Lenkung des Unterrichtsgesprächs	144
6.	Vergleich und Kritik der Verfahrensweisen	147
6.1	Kritik der Ergebnisse der zitierten Untersuchungen	147
6.2	Vergleich der erkenntnisleitenden Interessen und Folgerungen für die eigene Untersuchung	148

3. Kapitel

Methodische Überlegungen zur Analyse der Lehrersprache und zur Erstellung eines Kategoriensystems

1.	Die der Untersuchung zugrundeliegende anthropologische Sprachauffassung	151
1.1	Kritik der behavioristischen Sprachauffassung	151
1.2	Die anthropologische Sprachauffassung	154
1.3	Folgerungen für die eigene Untersuchung	160
2.	Definition des »didaktischen Sprechens«	164
3.	Definition des Begriffs »Grundform des didaktischen Sprechens« ..	171
3.1	Die Ebene des Wortes	174
3.2	Die Ebene des Satzes	175
3.3	Übersatzmäßige Formen	177
3.4	Grundformen des didaktischen Sprechens – Definition	178
4.	Methodische Überlegungen	181
4.1	Auswahl und Begründung der Methode der Materialsammlung	181
4.2	Beschreibung des Untersuchungsmaterials	186
4.3	Methodisches Vorgehen bei der Analyse der Unterrichtsprotokolle	188
4.4	Beispielhafte Analyse und Interpretation von Lehreräußerungen ..	189
4.5	Möglichkeiten für die Erstellung eines Kategorienschemas	190

4. Kapitel

Die Grundformen des didaktischen Sprechens – Beschreibung, Darstellung ihrer Funktionen und ihre Einordnung in ein Kategorienschema

1.	Beschreibung der Grundformen des didaktischen Sprechens	195
1.1	Sprachformen mit der gemeinsamen Funktion der Reizdarbietung	195
1.2	Sprachformen mit der gemeinsamen Funktion der Lenkung des Schülerverhaltens	216
1.3	Sprachformen mit der gemeinsamen Funktion der Rückmeldung	229

1.4 Vergleich der ermittelten Sprachformen mit bisherigen Forschungsergebnissen und Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse	233
2. Aufstellung eines Kategorienschemas zur Analyse der Lehrersprache	236
2.1 Die Bedeutung des Kategorienschemas	236
2.2 Kategorienschema zur Analyse der Lehrersprache	238
3. Erläuterung des Kategorienschemas	245
3.1 Primär- und Sekundärfunktionen der Lehrersprache	245
3.2 Bedingungen für die Verwirklichung der didaktischen Intentionen des Lehrers	249
3.3 Kriterien für den Einsatz der spezifischen Sprachformen	253
3.4 Zusammenfassung der Ergebnisse	257
 5. Kapitel	
<i>Möglichkeiten der Überprüfung und Anwendung des Kategorienschemas zur Analyse der Lehrersprache</i>	259
1. Beispielhafte Anwendung des Kategorienschemas – quantitative Analyse von zwanzig Unterrichtsstunden	259
1.1 Die Häufigkeit des Auftretens bestimmter Sprachformen im Unterricht	260
1.2 Häufigkeitsverteilung der Gruppen von Sprachformen, die jeweils eine bestimmte didaktische Funktion erfüllen	265
1.3 Die Häufigkeit des Auftretens verschiedener Sprachformen in Abhängigkeit vom Unterrichtsfach	268
1.4 Zusammenfassung der Ergebnisse	277
2. Möglichkeiten zur Überprüfung und Verbesserung des Kategorienschemas	279
2.1 Beurteilung des Kategorienschemas durch Lehrer	279
2.2 Überprüfung der basalen Hypothese	280
2.3 Überprüfung der Gütekriterien	280
2.3.1 Validität	282
2.3.2 Reliabilität	282
2.3.3 Objektivität	284
2.4 Weitere Anwendungsmöglichkeiten des Kategorienschemas zur Analyse der Lehrersprache	285
 Schlußbetrachtung: Die Bedeutung der Lehrersprache im Lichte neuer Unterrichtsformen	287
 Literaturverzeichnis	290
 Sachregister	299