

# Inhalt

	Seite
Vorwort	7
1. DIE SCHULE UND DER GESELLSCHAFTLICHE WANDEL	
1.1 Der Modernitätsrückstand der Schule	9
1.2 Zur Professionalisierung der Berufsrolle	12
1.3 Begriffsgeschichte und pädagogische Eingrenzung des Wortes Innovation	15
1.4 Innovationshemmende Strukturen des Schulsystems	25
2. PLANUNG UND DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG	
2.1 Hypothesen und Untersuchungsziele	34
2.2 Begründung der Untersuchung	35
2.3 Methode der Untersuchung	38
2.31 Tätigkeitszuordnungen	38
2.32 Ausbildung und Fortbildung	39
2.33 Statements zur Schulsituation	40
2.34 Polaritätsprofil über den "guten Lehrer"	42
2.35 Personalteil und Stellenwert des Fragebogens	43
2.4 Durchführung und Auswertung des Pretests	43
2.5 Stichprobe für die Hauptuntersuchung	44
2.6 Durchführung der Hauptuntersuchung	45
3. AUSBILDUNG UND FORTBILDUNG	
3.1 Kritik an der Ausbildung	49
3.2 Übersicht über die Ausbildungsbewertung	49
3.21 Ausbildungsbewertung nach Schularten	51
3.22 Ausbildungsbewertung nach Berufsjahren	55
3.3 Kritik an der Fortbildung	55
3.4 Übersicht über die Fortbildung	59
3.41 Einstellung zur Fortbildung, geordnet nach Schularten	62
3.42 Einstellung zur Fortbildung, geordnet nach Berufsjahren	62
3.5 Zusammenfassung	68
4. TÄTIGKEITSZUORDNUNGEN	
4.1 Kritik	70
4.2 Die Entstehung des Berufsbildes	71

4.3	Übersicht über die Tätigkeitszuordnungen	78
4.31	Der Einzellehrer	82
4.32	Das Lehrerteam	83
4.33	Der Schulassistent	83
4.34	Der Spezialist	84
4.35	Die Schüler	84
4.4	Zusammenfassung	85

## 5. SEMANTISCHES DIFFERENTIAL

5.1	Merkmale des "guten Lehrers"	86
5.2	Kritik des Semantischen Differentials	91
5.3	Übersicht über das Semantische Differential	93
5.31	Wortpaare, getrennt nach Schularten	95
5.32	Wortpaare, getrennt nach Berufsjahren	98
5.33	Wortpaare, getrennt nach Geschlecht	98
5.4	Clusteranalyse des Semantischen Differentials	100
5.5	Faktorenanalyse des Semantischen Differentials	101
5.51	Faktorenwerte	102
5.6	Zusammenfassung	104

## 6. STATEMENTS ZUR SCHULSITUATION

6.1	Überblick	106
6.2	Akzente des Lehrerleitbildes (Faktor III)	107
6.3	Grad und Ausdehnung des beruflichen Engagements (Faktor VII)	112
6.4	Zur Selbstkritik und Weiterbildung (Faktor IX)	115
6.5	Partnerschaft - Abkapselung - Repression (Faktor I)	119
6.6	Zur Selbstverwaltung der Einzelschule (Faktor II)	132
6.7	Lernziele und -bedingungen (Faktor VIII)	139
6.8	Zur Frage der Berufsbefriedigung (Faktor IV)	142
6.9	Bewertung des Schulsystems (Faktor V)	145
6.10	Einstellung zu Reformversuchen (Faktor VI)	149
6.11	Zusammenfassung	152

## 7. RESÜMEE UND FOLGERUNGEN

	Anmerkungen	163
	Tabellenanhang	182
	Erhebungsbogen	206