

Inhaltsverzeichnis

0	<i>Einleitung</i>	11
1.	<i>Stand der Forschungen zum Freizeitverhalten des Lehrers</i>	13
1.1	<i>Deutsche Untersuchungen zum Problem der Nebentätigkeiten des Lehrers</i>	13
1.2	<i>Deutsche Untersuchungen zum Freizeitverhalten und zu den Bildungsinteressen des Lehrers</i>	17
1.3	<i>Ausländische Erhebungen zum Freizeitverhalten und zu den kulturellen Interessen des Lehrers</i>	21
1.3.1	Anglo-amerikanische Untersuchungen	21
1.3.2	Jugoslawische Erhebungen	22
1.3.3	Schweizerische Forschungsergebnisse	25
1.4	<i>Basale Übereinstimmungen</i>	26
2.	<i>Anlage und Methode der vorliegenden Untersuchung</i>	29
2.1	<i>Die qualitativen Primär-Erhebungen</i>	29
2.1.1	Der Pre-Test	29
2.1.2	Die Voruntersuchung	44
2.1.3	Die Primäruntersuchung als qualitative Erhebung	46
2.2	<i>Die Haupterhebung</i>	49
2.2.1	Das Sample	50
2.2.2	Struktur des Untersuchungsinstrumentes	51
2.2.2.1	Eliminierung verbaler Verständigungsschwierigkeiten	70
2.2.2.2	Eliminierung psychisch bedingter Verständigungsschwierigkeiten	71
2.2.2.3	Dramaturgisierung und Aufbau des Fragebogens	73
2.2.2.4	Die Paarvergleiche	76
2.2.2.5	Die Profile	77
2.3	<i>Statistische Überlegungen</i>	78
2.3.1	Die Wahrscheinlichkeitsprüfungen	78
2.3.2	Korrelationen	79
2.3.3	Die Reliabilität des Forschungsinstrumentes	79
2.3.4	Die Validität des Forschungsinstrumentes	81
3.	<i>Die Resultate der Untersuchung</i>	82
3.1	<i>Häusliche Schularbeiten</i>	82
3.1.1	Korrekturzeiten	82

3.1.2	Zeugnisarbeit	82
3.1.3	Unterrichtsvorbereitung	83
3.1.4	Schulische Nebenämter und Zusatzunterricht	88
3.1.5	Zusammenfassung	90
3.2	<i>Bildung und Weiterbildung des Lehrers</i>	91
3.2.1	Abonnement und Lektüre pädagogischer Zeitschriften	91
3.2.2	Besuch von Weiterbildungskursen	92
3.2.3	Referenten- und Autorentätigkeit auf pädagogischem Gebiet	93
3.2.4	Lektüre und Beliebtheit belletristischer Werke	94
3.2.4.1	Ergebnisse des Paarvergleiches nach Geschlechtern	95
3.2.4.2	Ergebnisse des Paarvergleiches nach Konfessionen	98
3.2.5	Zusammenfassung	101
3.3	<i>Musisch-künstlerisches Erleben und Gestalten</i>	102
3.3.1	Schriftstellerische Aktivitäten	102
3.3.2	Aktivitäten in der bildenden Kunst	102
3.3.3	Verständnis der Malerei	102
3.3.4	Zusammenfassung	108
3.3.5	Aktivitäten im musikalischen Bereich	110
3.3.6	Verständnis der Musik	110
3.3.7	Zusammenfassung	116
3.3.8	Veranstaltungsbesuch	116
3.3.8.1	Veranstaltungsbesuch nach Familienstand	117
3.3.8.2	Veranstaltungsbesuch nach Geschlechtern	119
3.3.8.3	Veranstaltungsbesuch nach Dienstortgröße	119
3.3.8.4	Zusammenfassung	122
3.4	<i>Umgang mit Massenmedien</i>	123
3.4.1	Presse	123
3.4.2	Rundfunk	125
3.4.3	Film	130
3.4.4	Fernsehen	130
3.4.5	Zusammenfassung	134
3.5	<i>Tourismus</i>	134
3.5.1	Reisezeit	135
3.5.2	Reiseziele	135
3.5.3	Reisedauer	136
3.5.4	Reiseart	136
3.5.5	PKW-Besitz	137

3.5.6	Wagenpflege	139
3.6	<i>Familienaktivitäten</i>	140
3.6.1	Kindererziehung	140
3.6.2	Lehrerfamilie als Wirtschaftsgemeinschaft	145
3.6.3	Familiäre Interaktionen sonstiger Art	147
3.6.4	Zusammenfassung	149
3.7	<i>Erholung und Entspannung</i>	150
3.7.1	Mittagsschlaf	150
3.7.2	Kartenspiel	151
3.7.3	Sport	152
3.7.4	Hobby und Do-it-yourself	152
3.7.5	Zusammenfassung	154
3.8	<i>Religiöse Praxis</i>	154
3.8.1	Sonntäglicher Gottesdienstbesuch	154
3.8.2	Kontrolle und Repräsentation religiöser Einstellung	157
3.8.3	Kirchliche und liturgische Funktionen	158
3.8.4	Zusammenfassung	159
3.9	<i>Kommunale und lokale Auxiliaraktivitäten</i>	159
3.9.1	Würdigung durch den Lehrer	159
3.9.2	Umfang	160
3.9.3	Struktur	163
3.9.4	Die Erwartungen an seine außerschulische Position in der Sicht des Lehrers	165
3.9.5	Abweichungen	172
3.0	<i>Einstellungen der Lehrer zur außerschulischen Position</i>	173
4.	<i>Position und Rolle des Lehrers außerhalb der Schule</i>	180
4.1	<i>Historische Relikte</i>	180
4.1.1	Niederer Kirchendienst	181
4.1.2	Nebenverdienst	181
4.1.3	Kompensationsmöglichkeit	181
4.1.4	Volkserzieher	182
4.2	<i>Öffentlichkeitscharakter der außerschulischen Lehrerposition</i>	182
4.2.1	Randfigur	183
4.2.2	„Goldfish-bowl-Status“	183
4.2.3	Normenrepräsentation	184
4.2.4	Konformist	185

4.3	<i>Modifizierung des Inter-Rollen-Konfliktes</i>	186
4.3.1	Bagatellisierung der Muß-Erwartungen	186
4.3.2	Ausnützen der Kontradiktion der Erwartungen	187
4.3.3	Eigenmanipulation des Rollen-Set	187
4.3.4	Amputation des Rollen-Set	188
4.3.5	Kollegialunterstützung	189
4.3.6	Brookovers Theorie der außerschulischen Lehrerposition	191
4.4	<i>Virtuelle Änderung der außerschulischen Lehrerposition</i>	195
4.4.1	Institutionalisierung der sozialen Erwartungen	196
4.4.2	Öffentlichkeitscharakter der Berufsaktivitäten	198
4.4.3	Änderung der Attitüden der Gesellschaft	200
4.5	<i>Schluß</i>	201
	<i>Anmerkungen</i>	203
	<i>Literaturverzeichnis</i>	218
	<i>Anhang:</i>	
	<i>Verzeichnis der Tabellen</i>	231
	<i>Verzeichnis der Abbildungen</i>	233