

INHALT

	Seite
Zur Einführung	9
1 Eignung und Eignungsauslese für den Lehrerberuf	14
11 Der Auftrag der Schule — die Arbeit des Lehrers — das Problem der Eignung für den Lehrerberuf	14
12 Die praktische Bedeutung einer Eignungsauslese für den Lehrerberuf.	17
13 Aus der Praxis der Eignungsauslese für den Lehrerberuf	18
131 <i>Funktionale Eignungsauslese</i>	18
132 <i>Eignungsprüfungen für den Volksschullehrerberuf</i>	19
133 <i>Ausleseprüfungen für Zulassungen zum Studium an der Pädagogischen Hochschule Braunschweig</i>	22
2 Die Frage nach Eignungsmerkmalen für den Lehrerberuf	24
21 Beobachtungen über „pädagogische Eignung“	24
22 Die Bestimmung von Eignungsmerkmalen	27
221 <i>Arbeitsanalyse</i>	27
222 <i>Untersuchung der Berufsausübenden</i>	29
223 <i>Bewährungskontrollen für Eignungsuntersuchungen</i>	32
23 Gesichtspunkte für Untersuchungen zum Nachweis von Eignungsmerkmalen für den Volksschullehrerberuf	33
3 Vorliegende Arbeiten zur Kennzeichnung der Lehrerpersönlichkeit	35
31 Deduktive Analysen	38
311 <i>Aus dem Erziehungs- und Bildungsbegriff abgeleitete Kennzeichnungen</i>	38

	Seite
312 <i>Aus dem Wesen des Kindes stammende Forderungen an die Lehrerpersönlichkeit</i>	43
313 <i>Lehrertypologien</i>	45
32 <i>Empirische Untersuchungen zur Kennzeichnung der Lehrerpersönlichkeit</i>	47
321 <i>Umfragen und Untersuchungen bei Vertretern der Lehrerschaft</i>	47
322 <i>Die Lehrerpersönlichkeit nach der Auffassung der Schüler</i>	51
323 <i>Amerikanische Untersuchungen</i>	55
4 <i>Grundlegungen für einen Versuch zur präzisen Bestimmung von Eignungsmerkmalen für den Volksschullehrerberuf</i>	67
41 <i>Auswertung von Vorarbeiten</i>	67
42 <i>Zum Ansatz und zur Methode unserer Untersuchungen an Volksschullehrern</i>	70
421 <i>Zur Bildung von Hypothesen</i>	71
422 <i>Kriterien für die Zusammenstellung von Untersuchungsgruppen</i>	72
5 <i>Eine Intelligenzuntersuchung bei Volksschullehrern</i>	76
51 <i>Die Verfahren (IST und HAWIE)</i>	76
52 <i>Die Leistungsfähigkeit der Intelligenztests</i>	80
53 <i>Anlage und Durchführung der Untersuchung</i>	85
54 <i>Die Untersuchungsergebnisse</i>	89
541 <i>Höhe und Verteilung der Intelligenz bei Volksschullehrern</i>	90
541.1 <i>nach dem IST</i>	90
541.2 <i>nach dem HAWIE</i>	106
542 <i>Zur differentiellen Kennzeichnung der intellektuellen Leistungsfähigkeit von Volksschullehrern</i>	109
542.1 <i>ein IST-Gruppenprofil</i>	111
542.2 <i>ein HAWIE-Gruppenprofil</i>	118
543 <i>Intelligenz und „pädagogische Eignung“</i>	122
543.1 <i>„Intelligenzniveau“ und pädagogische Bewährung</i> . . .	123
543.2 <i>„Intelligenzstruktur“ und pädagogische Bewährung</i> . . .	133
55 <i>Als Zusammenfassung: Maßstäbe für eine Beurteilung der Eignung für den Volksschullehrerberuf</i>	146

	Seite
6 Eine Untersuchung mit dem „Maudsley-Persönlichkeitsfragebogen“ (MMQ)	154
61 Das Verfahren	154
62 Ansatz und Durchführung der Untersuchung	155
63 Die Ergebnisse	155
64 Möglichkeiten zur Nutzbarmachung der Ergebnisse für eine Eignungsauslese für den Volksschullehrerberuf	158
Schlußbemerkungen	163
Literaturverzeichnis	165