

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Wolfgang Mutzeck Grundlegende Aspekte der Diagnostik in der Förderpädagogik	10
Heinz Bach Bemerkungen zum Begriff der Förderdiagnostik	21
Jörg Schlee Lösungsversuche als Problem. Zur Vergeblichkeit der so genannten Förderdiagnostik	23
Konrad Bundschuh Förderdiagnostik im 21. Jahrhundert – Zwischen Problem- und Kompetenzorientierung	39
Rimmert van der Kooij Förderdiagnostik als Prozess	55
Gerald Matthes/Sylvia Endler/Marlies Katzmarek/Heidrun Köhn Wie kann die Förderplanarbeit gestaltet werden?	74
Bodo Hartke/Eckhardt Plagmann Lernprozessbegleitende Diagnostik von Lernvoraussetzungen im sozial-emotionalen und Verhaltensbereich	85
Karl Dieter Schuck Zur Bedeutung emotional-sozialer Schulerfahrungen im Prozess der Diagnose und Förderung	110
Rudolf Kretschmann Diagnostikausbildung – für alle Lehrerinnen und Lehrer?	123
Klaus Neumann Anmerkungen zur Förderdiagnostik bei Kindern mit Körperbehinderung	138

Lothar Rausch	
Vier motorisch orientierte Diagnoseverfahren	152
Bodo Hartke	
Prävention von (Lern- und) Verhaltensstörungen auf Grund systematischer Lehrereinschätzungen	164
Blanka Hartmann	
Entwicklung von Screeningverfahren zur Erfassung sozialer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern	186
Andreas Sparkuhl	
Förderdiagnostik im Projekt »Präventive und integrative Erziehungshilfe« Leipzig	194
Steffi Tollkühn	
Sprache im Kontext von Förderdiagnostik	209
Gisela G. Schulze	
Ergebnisse einer Analyse förderpädagogischer Gutachten in Sachsen	220
Petra Koinzer	
Die Arbeit am »Handbuch der Förderdiagnostik in Sachsen«	238
Peter Jogschies	
Ergebnisse des Projektes »Evaluation der Förderdiagnostik in Sachsen«	250
Sabine Kissing	
Erfahrungen aus der Fortbildung zur Förderdiagnostik an der sächsischen Akademie für Lehrerfortbildung	268
Günther Gnausch/Bärbel Beisert	
Zur Arbeit mit den neuen Formblättern im Prozess der Förderdiagnostik	271
Tobias Leonarczyk	
Die Erstellung Förderpädagogischer Gutachten	281
Claudia Schob/Angelika Jainz	
Förderplan – Förderplanung	289
Brigitte Sdralek/Christine Hoim/Andrea Fuchs	
Prävention und Integration sowie Lehrerfortbildung im Bereich der Förderdiagnostik	293
Die Autorinnen und Autoren	299