

## Inhaltsverzeichnis

1.	<u>Einleitung</u>	1
2.	<u>Lehrereinstellungen als Forschungsgegenstand</u>	7
2.1	Die Selektionshypothese	10
2.2	Die Sozialisationshypothese	14
3.	<u>Einstellung als Gegenstand sozialwissenschaftlicher Forschung</u>	18
3.1	Die Entwicklung des Einstellungskonzepts	18
3.2	Definitionen	20
3.2.1	Drei Komponenten von Einstellungen	23
3.3	Funktionen von Einstellungen	28
3.4	Messung von Einstellungen	31
3.4.1	Überblick	31
3.4.2	Methoden, in denen die Einstellung aus den Selbstbeschreibungen erschlossen wird	32
3.4.3	Methoden, in denen die Einstellung aus dem beobachtbaren Verhalten (overt behavior) gegenüber dem Einstellungsobjekt erschlossen wird	36
3.4.4	Methoden, in denen die Einstellung aus der Reaktion auf bzw. der Interpretation von relativ unstrukturiertem Material erschlossen wird	37
3.4.5	Methoden, in denen aus der unterschiedlichen Ausführung von 'objektiven' Aufgaben auf die Einstellung geschlossen wird	38
3.4.6	Methoden, in denen die Einstellung aus den physiologischen Reaktionen erschlossen wird	39

3.4.7	Zusammenfassung	40
3.5	Einstellung und Verhalten	42
3.5.1	Der Zusammenhang zwischen Einstellung und Verhalten im Bereich der Einstellungen zu schulischen und erzieherischen Problemen	50
3.6	Erwerb und Änderung von Einstellungen	59
3.6.1	Feldstudien vs. Laborexperimente	60
3.7	Theorien der Einstellungsänderung	63
3.7.1	Theorien der kognitiven Konsistenz	64
3.7.1.1	FESTINGER's Dissonanztheorie	65
3.7.2	Lerntheoretische Erklärungen der Einstellungsänderung	67
3.7.2.1	HOVLAND, JANIS und KELLEY's Verstärkungstheorie	68
3.7.3	Das Forced-Compliance-Paradigma	72
3.7.4	Funktionale Theorien der Einstellungsänderung	75
3.7.5	An Wahrnehmungsprozessen orientierte Theorien	77
3.7.5.1	Die Assimilations-Kontrast-Theorie	78
3.7.5.2	Die Theorie der Selbstwahrnehmung	79
3.7.6	Zusammenfassung	82
* 4.	<u>Lehrerbildung und Einstellungsänderung</u>	83
4.1	Der Begriff der Innovation	84
4.2	Innovationen im Erziehungswesen und die Aufgaben der Lehrerbildung	87
4.2.1	Der Forschungsansatz der Konstanzer Gruppe	88
4.2.2	Der Ansatz von REICHWEIN & FRECH (1971)	90
4.2.3	Der Ansatz von HARDER & URBAN	92
4.2.4	Der Ansatz von HOFACHER, HUTTER & TANNER (Bivo-Projekt II)	93
4.2.5	Zusammenfassung und Kritik	94
4.3	Forschungsergebnisse zu Einstellungsänderungen bei Lehrern während und nach der Ausbildung	98
4.4	Allgemeine theoretische Positionen zur Erklärung des Einstellungswandels	114

4.5	Zusammenfassung	118
5.	<u>Planung und Durchführung der empirischen Untersuchung</u>	120
5.1	Exkurs: Überblick über verschiedene Formen der Vorbereitungsdienste unter besonderer Berücksichtigung des Hamburger Modells der zweiten Phase	124
5.2	Weitere Überlegungen zur Planung der Untersuchung	130
5.3	Beschreibung der Datenerhebung, der Rücklaufquote und einige Überlegungen zur Repräsentativität der untersuchten Stichprobe	133
5.3.1	Die Voruntersuchung	138
5.3.2	Die Kontrollgruppe	140
5.4	Übersicht über die erhobenen Merkmale	143
5.4.1	Die abhängigen Variablen	143
5.4.2	Die unabhängigen Variablen	150
5.4.2.1	Studienbedingungen	152
5.4.2.2	Bedingungen im Referendariat	159
5.4.2.3	Die 'intrapsychischen' Merkmale	170
5.4.2.4	Die sozialstatistischen Merkmale	178
5.4.3	Tabellarische Übersicht über alle erfaßten Merkmale	179
6.	<u>Ergebnisse der Untersuchung</u>	180
6.1	Die Veränderung der Einstellungen zu Beginn der Berufspraxis	180
6.1.1	Zusammenfassung	189
6.2	Zusammenhänge zwischen Umweltmerkmalen und Einstellungsänderung	190
6.2.1	Die Messung und Verarbeitung individueller Veränderungswerte	192
6.2.2	Die Vorhersage der Einstellungsänderungen aufgrund von Umweltbedingungen	202
6.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	226
7.	<u>Anhang</u> (Fragebögen und Literaturverzeichnis)	249