

Vorwort		I
<b>THEORETISCHER TEIL</b>		
1. Einleitung .....		1
1.1 Problemstellung .....		1
1.2 Zielsetzung der Untersuchung und theoretischer Bezugsrahmen .....		8
1.3 Die Bedeutung der Aktualsituation für die intra- schulische Interaktion der Lehrer .....		13
1.3.1 Zur Problematik der Einstellungen und Ein- stellungsänderungen als Determinanten des Interaktionsverhaltens von Lehrern .....		19
2. Zum Ausbildungsangebot und den Berufschancen der Lehrer als Ursache für Einstellungs- und Verhaltensänderungen .....		27
2.1 <span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">Exkurs</span>		
Die allgemeine historisch-ökonomische und politische Arbeitsmarktproblematik der Akademiker .....		29
2.2 <span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">Exkurs</span>		
Die aktuelle Ausbildungs- und Arbeitsmarktsituation der Lehrer - Eine Sekundäranalyse - .....		38
2.2.1 Vorbemerkungen .....		38
2.2.2 Übersicht über die Entwicklung des Lehrerbe- standes .....		42
2.2.2.1 Absolventen, Erwerbspersonen, Frauen- anteil, Quote der Nichterwerbstätigen ..		42
2.2.2.2 Altersstruktur 1970 und Veränderungen ..		47
2.2.2.3 Bestandsveränderungen 1961/70, Bedarfsprojektionen .....		52
2.2.3 Arbeitslosigkeit .....		60
2.3 Charakteristische Merkmale der Schule und Aspekte der Lehrer-Lehrer-Interaktion .....		67

2.3.1	Strukturprobleme der Lehrer-Lehrer-Interaktion und subjektive Folgeproblematik als Resultante eines restringierten Lehrerarbeitsmarktes .....	74
2.3.1.1	Zusammenhang zwischen beruflichen Antizipationensenttäuschungen der Junglehrer und Strategien zur Situationsbewältigung .....	90
2.3.1.2	Die sozio-ökonomische Stellung der Junglehrer und ihre evtl. Auswirkung auf die Bildung von intraschulischen Subkulturen im Kollegium .....	99
2.3.1.3	Skizzen der möglichen subjektiven Auswirkungen der Enttäuschungserfahrungen der beruflichen Antizipationen .....	107
2.3.2	Mögliche Konsequenzen einer deprivierten schulischen Lehrer-Lehrer-Interaktion auf die Lehrer-Schüler-Interaktion .....	111
2.3.3	Zur Professionalisierungsproblematik des Lehrers unter arbeitsmarktlich veränderten interaktionellen Bedingungen .....	119
2.3.4	Einige Konsequenzen für die Lehrerausbildung ....	128
2.3.5	Überlegungen zur Diffusion von Neuerungen in der Organisation Schule unter depravierten Bedingungen des Arbeitsmarktes Schule .....	136
2.3.6	Zusammenfassung relevanter Thesen .....	144

EMPIRISCHER TEIL
------------------

3.	Gegenstand, Methode, Durchführung der Untersuchung.....	151
3.1	Wissenschaftstheoretische Positionsklärung .....	151
3.2	Die Einstellungsobjekte .....	155
3.2.1	Präzisierung der Objekte .....	158
3.2.2	Variablenkatalog .....	165
3.2.3	Hypothesen der empirischen Untersuchung .....	169
3.3	Durchführung der empirischen Untersuchung .....	173
3.3.1	Die Population und Auswahl der Stichprobe .....	176
3.3.1.1	Beschreibung der Stichprobe, ihre Repräsentanz und Auswirkungen auf den Rücklauf .....	179

3.3.2	Das Untersuchungsinstrument .....	188
3.3.2.1	Die Gesamtwirkung des Statement- kataloges .....	192
3.3.2.2	Bejahungstendenz und Fragerichtung ....	193
3.3.2.3	Die Skalenbildung (Trennschärfe, Validität, Reliabilität)	197
3.3.2.3.1	Anwendung einer konfirma- torischen Faktorenanalyse ..	212
3.3.2.3.2	Kritische Methodenannotation	220
4.	Ergebnisse der Untersuchung .....	224
4.1	Allgemeine Wahrnehmung der Schul- und Arbeitsmarkt- situation und ideologische Orientierungen (ALPERZ/IDPOL) .....	225
4.1.1	Auswertung der Sozialisationsmerkmale (unab- hängige und Matavariablen) in den Kategorien Junglehrer und Beamte .....	237
4.1.2	Einzelaspekte ideologischer Orientierungen und der allgemeinen Situationswahrnehmung der Lehrer .....	254
4.1.2.1	Statuseinschätzung .....	255
4.1.2.2	Aufstiegsorientierung .....	264
4.1.2.3	Aspekte kollegialer Interaktion .....	269
4.2	Aspekte beruflicher Einstellungen (BERUF) .....	274
4.2.1	Auswertung der Sozialisationsmerkmale .....	286
4.3	Entfremdungs- und Enttäuschungserfahrungen der Junglehrer (ENTERF) .....	296
4.3.1	Auswertung der Sozialisationsmerkmale .....	301
4.4	Verhaltensstrategien der Junglehrer (VERSTRAT) .....	306
4.4.1	Auswertung der Sozialisationsmerkmale .....	313
4.5	Aspekte des Interaktionsverhaltens der Lehrer (INTERAKT) .....	320
4.5.1	Auswertung der Sozialisationsmerkmale .....	328
4.6	Versuch einer kausalen Interpretation der Ergebnisse ..	341

4.7	Konsequenzen für die Hypothesen .....	359
4.8	Ungeklärte Probleme und kritische Anmerkungen zum bisherigen methodischen Vorgehen .....	366
5.	Schlußbetrachtung und Folgerungen .....	371
6.	Anhang .....	380
6.1	Zur Auswertungsstrategie .....	380
6.2	Annotationen zum Schichtenmodell der Arbeit .....	380
6.3	Computer und mnemotechnische Abkürzungen .....	381
6.4	Instruktion und Fragebogen der Untersuchung .....	383
6.5	Administrative Genehmigung der Untersuchung .....	390
7.	Anmerkungen .....	391
8.	Litaraturverzeichnis .....	423

<u>I. Tabellen der Sekundäranalyse</u>		Seite
Tabelle 0:	Vergleich der Bestandszahlen der Lehrerstatistiken in verschiedenen Quellen (Bestand 1970/71) .....	42
Tabelle 1:	Erwerbstätige Lehrer insgesamt und Erwerbstätige insgesamt 1961 - 1970 (Bundesebene) .....	45
Tabelle 2:	Erwerbstätige Lehrer insgesamt und erwerbstätige Lehrer mit Hochschulabschluß 1970 (Bundesebene) ...	45
Tabelle 3:	Bestandszahlen und Geschlechtsproportionen der Absolventen der Erwerbs- und Nichterwerbspersonen der Lehrer (1970 - Bundesebene) .....	46
Tabelle 3.1:	Altersverteilung der Absolventen der Fachrichtung Lehramt der erwerbstätigen Lehrer und der nicht-erwerbstätigen Lehrer (1970 - Bundesebene) .....	46
Tabelle 3.2:	Altersspezifische Quote der Nichterwerbspersonen der Lehrer mit Hochschulabschluß (1970 - Bundesebene) .....	48
Tabelle 3.3:	Altersgruppe und geschlechtsspezifische Erwerbstätigenquote der Lehrer (1970 - Bundesebene) .....	48
Tabelle 4:	Veränderungen der Altersstruktur zwischen 1961 und 1970 .....	50
Tabelle 4.1:	Veränderungen der Altersstruktur 1961/70 (Männer, Frauen) .....	50
Tabelle 5:	Bestandsveränderungen der erwerbstätigen Lehrer mit Hochschulabschluß (1961/70 - Bundesebene) .....	53
Tabelle 5.1:	Bestandsveränderungen der erwerbstätigen Lehrer der Fachrichtung Vokals-, Real- und Sonderschulen (Männer/Frauen) .....	53
Tabelle 6:	Zu- und Abgänge der erwerbstätigen Lehrer mit Hochschulabschluß an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen zwischen 1961-70 .....	54
Tabelle 7:	Lehrerbestand und Lehrerberarf 1970 .....	56
Tabelle 8:	Vergleich der Prognose der Klassenfrequenzen und Lehrer pro Klasse nach Berechnungen der KMK und realen Entwicklungen (1970 - Bundesebene) .....	57
Tabelle 9:	Gegenüberstellung Lehrerangebot und Lehrerberarf nach unterschiedlichen Prognosemodellen .....	59

Tabelle 10:	Hochschulabsolventen/Einstellungen (lt. Haushaltsplanentwurf für 1976) .....	61
Tabelle 11:	Voraussichtliche Einstellungen in den Schuldienst 1976 .....	61
Tabelle 12:	Entwicklung der Arbeitslosenquote der Lehrämter an allgemein- und berufsbildenden Schulen .....	63
Tabelle 13:	Arbeitslose Lehrer nach Alter (1976) .....	63
Tabelle 14:	Durchschnittliche Dauer der Arbeitslosigkeit der Fachrichtung Lehrämter an allgemein- und berufs- bildenden Schulen 1974/75 (in Monaten) .....	63

## II. Tabellen der empirischen Erhebung

Tabelle 1:	Brutto- Netto-Rücklauf der Fragebögen .....	180
Tabelle 2:	Rücklaufquoten der einzelnen Klumpen (Schulen) ....	182
Tabelle 3:	Vergleich der Stichprobe mit den hauptamtlichen und hauptberuflichen Vollzeit-, Teilzeit und stundenweise beschäftigten Lehrern an Grund- und Hauptschulen nach Geschlecht .....	185
Tabelle 4:	Altersverteilung.....	186
Tabelle 5:	Reihenfolge und Nichtbeantwortung der Vorgaben ....	192
Tabelle 6:	Zugehörigkeit der Items zu den Einstellungsbe- reichen und positive, negative Formulierung .....	194
Tabelle 7:	Fragerichtung und Beurteilung der schulischen Arbeitssituation ("Ratioskala" ALPERZ).....	195
Tabelle 8:	Schwierigkeitsindizes der einzelnen Items für den Gesamttest .....	199
Tabelle 9:	"Validitätsindizes" für die hypothetischen Skalen .	201
Tabelle 10:	Testgütemerkmale der Skalen ALPERZ/IDPOL .....	209
Tabelle 11:	Testgütemerkmale der Skalen BERUF/ENTERF .....	210
Tabelle 12:	Testgütemerkmale der Akalen VERSTRAT/INTERAKT .....	211
Tabelle 13:	Interkorrelationen der hypothetischen Skalen .....	212
Tabelle 14:	Empirisch ermittelte Struktur einer Analyse der Skalen .....	215
Tabelle 15:	Statistische Kennwerte der Skalen .....	217

Tabelle 15a:	Statistische Kennwerte der Skala ALPERZ/IDPOL .....	218
Tabelle 16:	Interkorrelationen der Faktoren (Skalen) .....	219
Tabelle 17:	Häufigkeitsauszählungen der Skala ALPERZ/IDPOL ....	226
Tabelle 18:	Korrelationen zwischen Statureinschätzung und der Skala ALPERZ/IDPOL .....	228
Tabelle 19:	Signifikanzprüfung der Mittelwerte von Junglehrern und Beamten auf der Skala ALPERZ/IDPOL (t-Test) ...	230
Tabelle 20:	Zusammenhang zwischen Jungelhrern/Beamten und der Skalenbeantwortung (Skala ALPERZ/IDPOL) .....	231
Tabelle 21:	Varianzanalyse der Antworttendenz der Junglehrer auf der Skala ALPERZ/IDPOL nach Dienstaltersgruppen	235
Tabelle 22:	Signifikanzprüfung der Angestellten und Referen- dare in der Kategorie der Junglehrer auf der Skala ALPERZ/IDPOL (t-Test) .....	236
Tabelle 23:	Korrelationen zwischen der Skala ALPERZ/IDPOL und ausgewählten Sozialisationsmerkmalen .....	238
Tabelle 24:	Gewerkschaftsmitgliedschaft und Anstellungsstatus ..	242
Tabelle 25:	Studienfinanzierung .....	244
Tabelle 26:	Zusammenhang zwischen Schucht und Antworttendenzen auf der Skala ALPERZ/IDPOL .....	246
Tabelle 27:	Ergebnisse der Regressionsanalyse der Skala ALPERZ/IDPOL .....	254
Tabelle 28:	Zusammenhang zwischen ideologischer Orientierung und Statusdistribution .....	259
Tabelle 29:	Zusammenhang zwischen ideologischen Orientierungen und der Wahrnehmung von Statusungleichheit .....	262
Tabelle 30:	Zusammenhang zwischen ideologischen Orientierungen und spezifischer Aufstiegsorientierung .....	267
Tabelle 31:	Zusammenhang zwischen ideologischen Orientierungen und der Wahrnehmung von Konfliktursachen .....	272
Tabelle 32:	Häufigkeitsauszählungen der Skala BERUF .....	275
Tabelle 33:	Signifikanzprüfung der Mittelwerte von Junglehrern und Beamten auf der Skala BERUF (t-Test) .....	276
Tabelle 34:	Signifikanzprüfung der Mittelwerte von Teilzeit- lehrern und Referendaren auf der Skala BERUF (t-Test) .....	278

Tabelle 35:	Zusammenhang zwischen beruflicher Zufriedenheit und schulischem Status .....	280
Tabelle 36:	Zusammenhang zwischen beruflicher Zufriedenheit und Einstellungskongruenz mit Kollegen .....	283
Tabelle 37:	Zusammenhang zwischen beruflicher Zufriedenheit und Zukunftsangst .....	285
Tabelle 38:	Korrelationen zwischen Skala BERUF und ausgewählten Sozialisationsmerkmalen .....	286
Tabelle 39:	Zusammenhang zwischen Herkunftsschicht und beruflicher Zufriedenheit .....	291
Tabelle 40:	Ergebnisse der Regressionsanalyse der Skala BERUF	295
Tabelle 41:	Signifikanzprüfungen der Mittelwerte von Angestellten und Referendaren auf der Skala ENTERF (t-Test) .....	298
Tabelle 42:	Zusammenhang zwischen Enttäuschungserfahrungen und kollegialer Interaktion .....	300
Tabelle 43:	Zusammenhang zwischen Sozialisationsmerkmalen und der Skala ENTERF .....	302
Tabelle 44:	Signifikanzprüfung der Mittelwerte zwischen Stipendiaten und elterlicher Studienfinanzierung im Subsample der Junglehrer (t-Test) .....	304
Tabelle 45:	Zusammenhang zwischen Schicht und der Skala ENTERF .....	305
Tabelle 46:	Zusammenhang zwischen Verhaltensstrategien und Schulsystemveränderung (Junglehrer) .....	310
Tabelle 47:	Zusammenhang zwischen Verhaltensstrategien und der Einstellung zur Junglehrerzeit (Junglehrer) ..	312
Tabelle 48:	Signifikanzprüfung der Mittelwerte der Angestellten und Referendare auf der Skala VERSTRAT .....	313
Tabelle 49:	Zusammenhang zwischen Sozialisationsmerkmalen und der Skala VERSTRAT (Junglehrer) .....	314
Tabelle 50:	Zusammenhang zwischen Verhaltensstrategien und Streikbereitschaft .....	316
Tabelle 51:	Zusammenhang zwischen Herkunftsschicht und der Skala VERSTRAT (Junglehrer) .....	318
Tabelle 52:	Häufigkeitsverteilung der Skala INTERAKT	322
Tabelle 53:	Signifikanzprüfung der Mittelwerte der Junglehrer auf der Skala INTERAKT (t-Test) .....	323



Tabelle 54:	Signifikanzprüfung der Mittelwerte der Angestellten und Referendare auf der Skala INTERAKT (t-Test) .....	325
Tabelle 55:	Zusammenhang zwischen Kooperationsorientierungen und Kommunikationsintensivierung .....	327
Tabelle 56:	Zusammenhang zwischen Sozialisationsmerkmalen und Skala INTERAKT .....	329
Tabelle 56a:	Mittelwerte der Altersklassen der Skala INTERAKT .	330
Tabelle 57:	Zusammenhang zwischen Schicht Antworttendenz auf der Skala INTERAKT .....	336
Tabelle 58:	Ergebnisse der Regressionsanalyse der Skala INTERAKT .....	340
Tabelle 59:	Matrix der Pfadkoeffizienten zwischen den Skalen (Subsample Junglehrer) .....	346
Tabelle 60:	Matrix der Korrelationen zwischen den Modellvariablen im Subsample der Junglehrer .....	350
Tabelle 61:	Zusammenhang zwischen der Skala ENTERF und der Wahrnehmung eines temporären Junglehrerstatus ....	365

### III. Abbildungen

Abb. 1:	Schema des Untersuchungsfeldes .....	6
Abb. 2:	Schema relevanter Einstellungsdeterminanten in der Situation X .....	24
Abb. 3:	"Kausalmodell" des Interaktionsverhaltens .....	88
Abb. 4:	Typologie individueller Situationsbewältigung nach MERTON .....	93
Abb. 5:	Graphische Darstellung der Thesen .....	145
Abb. 6:	Schema relevanter Einstellungs- und Wahrnehmungsobjekte .....	157
Abb. 7:	Matrix hypothetischer Zusammenhänge dieser Untersuchung .....	170
Abb. 8:	Ausgangsmodell .....	172
Abb. 9:	Übersicht über den chronologischen Ablauf der Studie .....	176
Abb. 10:	Verteilung und Rücklauf der Fragebögen .....	181

Abb. 11:	Rücklauf der beantworteten Fragebögen .....	183
Abb. 12:	Verteilung der negativen Stellungnahmen zur rezenten schulischen Arbeitssituation der Lehrer auf die einzelnen "Ratioskalen" bei positiver und negativer Formulierung .....	196
Abb. 13:	Häufigkeitsverteilung der Skalen .....	204
Abb. 14:	Konfirmatorische Faktorenanalyse der Skalen in pfadanalytischer Skizzierung .....	213
Abb. 15:	Eigenwertdiagramm der Faktoren .....	216
Abb. 16:	Verteilung der Junglehrer und Beamten auf Dienstjahre .....	234
Abb. 17:	Skalenwerte der Skala ALPERZ/IDPOL nach der Altersverteilung (Mittelwerte der Altersklassen) .	239
Abb. 18:	Beziehungsstruktur von Sozialisationsmerkmalen und Skalenbeantwortung (Skala ALPERZ/IDPOL) .....	252
Abb. 19:	Grundauszählung Statement 32 .....	256
Abb. 20:	Grundauszählung Statement 64 .....	257
Abb. 21:	Grundauszählung Statement 60 .....	265
Abb. 22:	Grundauszählung Statement 39 .....	270
Abb. 23:	Häufigkeitsauszählung der Rohwerte der Skala BERUF	277
Abb. 24:	Beziehungsstruktur von Sozialisationsmerkmalen und Skalenbeantwortung (Skala BERUF) .....	293
Abb. 25:	Häufigkeitsauszählung des Scores der Skala ENTERF.	297
Abb. 26:	Häufigkeitsauszählung des Scores der Skala VERSTRAT	308
Abb. 27:	Beziehungsstruktur von Sozialisationsmerkmalen und Skalenbeantwortung (Skala INTERAKT) .....	338
Abb. 28:	Hypothetisches Pfaddiagramm der kausalen Deter- mination spezifischer Interaktionseinstellungen ..	344
Abb. 29:	Hypothetisches Pfaddiagramm der kausalen Deter- mination spezifischer Interaktionseinstellungen der beamteten Lehrer .....	345
Abb. 30:	Pfaddiagramm der Interaktionseinstellungen der Junglehrer Modell A .....	347
Abb. 31:	Pfaddiagramm der Interaktionseinstellungen der Junglehrer Modell B .....	351

Abb. 32:	Pfaddiagramm der Interaktionseinstellung der beamteten Lehrer, Modell C .....	354
Abb. 32a:	Scatterdiagramm der Simultanverteilung Dienst- jahre und Score der Skala ALPERZ/IDPOL .....	357
Abb. 33:	Pfaddiagramm der Interaktionseinstellungen der beamteten Lehrer Modell D .....	358