

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	5
<b>I. Einleitung</b> .....	7
<b>II. Zu den Begriffen „Einstellung“ und „Professionalisierung“</b> .....	10
1. Arbeiten zu Lehrereinstellungen .....	10
2. Zum Einstellungsbegriff .....	13
3. Probleme der Einstellungsmessung .....	15
4. Zur Professionalisierung des Lehrerberufes .....	16
<b>III. Methoden und Durchführung der Untersuchung</b> .....	19
1. Die Erstellung des Erhebungsbogens .....	19
2. Der Pre-Test .....	20
3. Die Erhebungsbogen-Endform .....	21
4. Die Hauptuntersuchung .....	22
5. Die Population und ihre Stichprobe .....	23
6. Die Repräsentanz der Ergebnisse .....	23
7. Die Auswertung des Datenmaterials .....	25
7.1. Die qualitative Auswertung .....	25
7.2. Die quantitative Auswertung .....	25
<b>IV. Sozioökonomische Merkmale und sozialpolitische Einstellungen der Wiener Pflichtschullehrer</b> .....	27
1. Die soziale Herkunft des Pflichtschullehrers heute .....	27
2. Zum Selbstverständnis des Pflichtschullehrers .....	33
2.1. Zum Begriff „Pflichtschullehrer“ .....	33
2.2. Die gesellschaftlichen Kontakte .....	34
2.3. Pflichtschullehrer und Berufsprestige .....	37
3. Zur gewerkschaftlichen Vertretung des Pflichtschullehrers .....	40
3.1. Die Rolle der Gewerkschaft in der Lehrervermeinung .....	43
4. Das politische Selbstverständnis des Pflichtschullehrers .....	47
5. Schulpolitische Meinung und Parteipräferenz .....	53

<b>V. Die Einstellungsdimensionen</b> .....	62
1. Die Extraktion der Faktoren .....	62
2. Politische Dimensionen des Lehrerberufes .....	63
2.1. Das Konservativitätssyndrom .....	65
2.1.1. Das Begabungsproblem .....	65
2.1.2. Sexualität .....	71
2.1.3. Die Rolle der Frau in der Erziehung .....	73
2.1.4. Der Subordinationsanspruch .....	75
2.2. Berufsbild und Politik .....	79
3. Die Bereitschaft zur Schulreform .....	84
3.1. Die Tendenzen einer Schulreform in Österreich .....	85
3.2. Die Gesamtschule in der Lehrmeinung .....	88
3.2.1. Streaming – setting .....	93
3.2.2. Chancengleichheit und Nivellierung .....	94
3.3. Schulreform und Politik .....	100
4. Einstellungen zur Sexualität .....	102
4.1. Die Sexualerziehung als Aufgabe der Lehrer .....	103
4.2. Sexualität und Pluralismus .....	104
4.3. Der Sexualekundeunterricht .....	109
5. Schulbürokratie .....	112
5.1. Das Bedürfnis nach Autorität .....	113
6. Das Bewußtsein der sozialen Diskriminierung .....	121
6.1. Zur Selbsteinschätzung .....	123
6.1.1. Bezahlung .....	126
6.1.2. Die berufliche Rolle des Lehrers in einer bürokratisch verwalteten Schule .....	127
6.2. Massenmedien und Gewerkschaft als Imageverbesserer .....	130
<b>VI. Thesenartige Zusammenfassung der Ergebnisse</b> .....	132
<b>VII. Resümee</b> .....	135
<b>Anmerkungen</b> .....	139
<b>Anhang</b> .....	147
Erhebungsbogen .....	147
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	159