

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
I. Einleitung	7
II. Zu den Begriffen „Einstellung“ und „Professionalisierung“	10
1. Arbeiten zu Lehrereinstellungen	10
2. Zum Einstellungsbegriff	13
3. Probleme der Einstellungsmessung	15
4. Zur Professionalisierung des Lehrerberufes	16
III. Methoden und Durchführung der Untersuchung	19
1. Die Erstellung des Erhebungsbogens	19
2. Der Pre-Test	20
3. Die Erhebungsbogen-Endform	21
4. Die Hauptuntersuchung	22
5. Die Population und ihre Stichprobe	23
6. Die Repräsentanz der Ergebnisse	23
7. Die Auswertung des Datenmaterials	25
7.1. Die qualitative Auswertung	25
7.2. Die quantitative Auswertung	25
IV. Sozioökonomische Merkmale und sozialpolitische Einstellungen der Wiener Pflichtschullehrer	27
1. Die soziale Herkunft des Pflichtschullehrers heute	27
2. Zum Selbstverständnis des Pflichtschullehrers	33
2.1. Zum Begriff „Pflichtschullehrer“	33
2.2. Die gesellschaftlichen Kontakte	34
2.3. Pflichtschullehrer und Berufsprestige	37
3. Zur gewerkschaftlichen Vertretung des Pflichtschullehrers	40
3.1. Die Rolle der Gewerkschaft in der Lehrervermeinung	43
4. Das politische Selbstverständnis des Pflichtschullehrers	47
5. Schulpolitische Meinung und Parteipräferenz	53

V. Die Einstellungsdimensionen	62
1. Die Extraktion der Faktoren	62
2. Politische Dimensionen des Lehrerberufes	63
2.1. Das Konservativitätssyndrom	65
2.1.1. Das Begabungsproblem	65
2.1.2. Sexualität	71
2.1.3. Die Rolle der Frau in der Erziehung	73
2.1.4. Der Subordinationsanspruch	75
2.2. Berufsbild und Politik	79
3. Die Bereitschaft zur Schulreform	84
3.1. Die Tendenzen einer Schulreform in Österreich	85
3.2. Die Gesamtschule in der Lehrmeinung	88
3.2.1. Streaming – setting	93
3.2.2. Chancengleichheit und Nivellierung	94
3.3. Schulreform und Politik	100
4. Einstellungen zur Sexualität	102
4.1. Die Sexualerziehung als Aufgabe der Lehrer	103
4.2. Sexualität und Pluralismus	104
4.3. Der Sexualekundeunterricht	109
5. Schulbürokratie	112
5.1. Das Bedürfnis nach Autorität	113
6. Das Bewußtsein der sozialen Diskriminierung	121
6.1. Zur Selbsteinschätzung	123
6.1.1. Bezahlung	126
6.1.2. Die berufliche Rolle des Lehrers in einer bürokratisch verwalteten Schule	127
6.2. Massenmedien und Gewerkschaft als Imageverbesserer	130
VI. Thesenartige Zusammenfassung der Ergebnisse	132
VII. Resümees	135
Anmerkungen	139
Anhang	147
Erhebungsbogen	147
Literaturverzeichnis	159