

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur zweiten Auflage	9
Vorwort zur ersten Auflage	13
Einleitung	15
Unterscheiden und Bewerten 15 – Formen böswilliger Diskriminierung 16 – Institutionelle Diskriminierung 18 – Diskriminiert auch die Schule als Institution? 20 – Ungleiche Bildungsbeteiligung von Migranten 22 – Erklärungsansätze für Schulmißerfolg 26 – Welchen Anteil hat die Schule an der Herstellung der ethnischen Ordnung? 29 – Gliederung der Studie 31	

## Teil I

Kapitel 1	
Institutionelle Diskriminierung	35
Sozialpsychologische Erklärungsansätze des Rassismus 35 – Institutionen als Ursache von Diskriminierung 40 – Institutioneller Rassismus 43 – Distributionale Ungerechtigkeit 47 – Direkte und indirekte institutionelle Diskriminierung 48 – Institutionelle Diskriminierung in der Schule 51 – Theoretische Differenzierungserfordernisse 53	
Kapitel 2	
Schule als organisierte Institution	59
Schul(miß)erfolg als Resultat organisatorischer Aktivitäten 59 – Die Organisation Schule als ‚Jose gekoppeltes System‘ 63 – Organisation und Entscheidung: Modelle begrenzter Rationalität 66 – Eine institutionelle Sichtweise von Organisationen 71 – Vom ‚ <i>decision making</i> ‘ zum ‚ <i>sense making</i> ‘ 78 – Forschungsperspektiven 81	
Kapitel 3	
Die Untersuchung von Diskriminierung in der Schule	83
Die Modellierung des Untersuchungsgegenstandes 83 – Die Untersuchungsstrategie 85 – Statistische Vergleichsmaße als Indikatoren für Diskriminierung 86 – Fallstudie: Effekte und Mechanismen 91 – Entscheidungsgelegenheiten in der Grundschule 94	

## Teil II

### Kapitel 4

#### Ein lokales Schulsystem

97

Schulentwicklungsplanung 97 – Das Exempel: Großstadt Bielefeld 99 – „Zu Gast in Bielefelder Schulen ...“: Die Diskussion um die Unterrichtung von Migrantenkindern 105 – „Ausländerprobleme der Schulen“. Perspektivenwechsel seit Ende der siebziger Jahre 107 – Vor- und außerschulische Förderung von Migrantenkindern 113 – Der Belastungskonsens 116 – Schülerrückgang und die Anpassung der Angebotsstruktur 117 – Stadtteilspezifische Differenzen 123

### Kapitel 5

#### Statistische Auffälligkeiten

125

Die Umlenkung der Schülerströme 125 – Übergangschancen in die Sekundarstufe 126 – Vergleich des Übergangsverhaltens von deutschen und ausländischen Schülern 129 – Lokale Angebotsdisparitäten 131 – Statistische Auffälligkeiten an den Entscheidungsstellen in der Grundschule 135 – Ungleiche Entwicklung des Bildungsverhaltens 145

## Teil III

### Kapitel 6

#### Das Entscheidungsverhalten

149

Befragung der Entscheider 149 – Argumentationsanalyse 151 – Eine Musteranalyse 155

### Kapitel 7

#### Entscheidungsstelle: Einschulung

161

Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen 161 – Pädagogische Deutungsangebote 164 – Entscheidungs- und Begründungsmuster an der Übergangsschwelle „Einschulung“ 167 – Zusammenfassung: Erwartete Vorleistungen und die Problem-Delegation an andere Einrichtungen 189

### Kapitel 8

#### Entscheidungsstelle:

#### Überweisung auf die Sonderschule für Lernbehinderte

193

Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen 194 – Pädagogische Deutungsangebote 197 – Entscheidungs- und Begründungsmuster im Sonderschulnahmeverfahren (SAV) 202 – Zusammenfassung: Kumulative Wirkungen segregierender Beschulungsformen 225

Kapitel 9	
<b>Entscheidungsstelle: Übergang in die Sekundarstufe</b>	<b>229</b>
Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen 230 – Pädagogische Deutungsangebote 236 – Entscheidungs- und Begründungsmuster an der Übergangsschwelle von der Primar- in die Sekundarstufe 239 – Zusammenfassung: Die kulturbezogene Interpretation von Leistungen 261	
Kapitel 10	
<b>Mechanismen institutioneller Diskriminierung</b>	<b>265</b>
Mitgliedschaft als Normalitätserwartung 265 – Institution und Organisation 266 – Argumentationshaushalte 268 – Die Mechanik der Diskriminierung 274 – Mechanismen direkter Diskriminierung 278 – Mechanismen indirekter Diskriminierung 281 – Interaktion von Diskriminierungsmechanismen 283 – Interkulturelle Pädagogik 285 – Interventionschancen 288	
<b>Literatur</b>	<b>295</b>