

Inhalt

1	Einführung	7
1.1	Hochschule als pädagogischer Lernort	7
1.2	Unser Erkenntnisinteresse	9
1.3	Ansprüche an Pädagogik als Wissenschaft	12
2	Pädagoge werden: Zur Situation der Einsteiger ..	18
2.1	Handlungs- und Erkenntnisinteressen im biographischen Zusammenhang	19
2.1.1	Biographische Bezüge	19
2.1.2	Die »Akademische Freiheit« im pädagogischen Prozeß	21
2.1.3	Interessen und Fragen	24
2.2	Szenen aus der Studieneingangsphase	28
2.2.1	»... die konnten mir auch nicht helfen«	28
2.2.2	»... es darf geraucht werden«	31
2.2.3	»... den Zusammenhang seh' ich nicht!«	35
2.3	Die eigene Lernsituation ernstnehmen	39
2.3.1	Pädagogische Qualifizierung in einer Praxis für eine Praxis	42
2.3.2	Zerreden oder Musik hören?	45
2.3.3	Reflektieren oder Erleben?	50
2.3.4	Erkennen und Handeln	53
2.4	Ein Ausstieg – Rolf hört auf	57
2.4.1	Der Beginn	59
2.4.2	Krisen – und noch einmal: die Sinnfrage	65
2.4.3	Abbruch	71
2.4.4	Rückblick	75
3	Pädagogisches Verstehenlernen	82
3.1	Pädagogik studieren ist mehr als Wissensaneignung	82
3.2	Wahrnehmen und Verstehen mit pädagogischen Medien	86

3.2.1	Unterschiedliche Interessen	86
3.2.2	Als Subjekt studieren	93
3.2.3	Pädagogisches Verstehen als Aufgabe des Erkennens	100
3.2.4	Verstehen als Aufgabe pädagogischen Handelns ..	106
3.2.5	Gelingendes Wahrnehmen und Verstehen	114
3.3	Verstehenlernen an pädagogischen Medien	120
3.3.1	Denkmodelle zum pädagogischen Verstehen	120
3.3.2	Wozu pädagogische Medien?	126
4	Auf der Suche nach seiner pädagogischen Identität: Thomas	138
4.1	Einführung	138
4.1.1	Erkenntnisinteressen	138
4.1.2	Das Umfeld pädagogischer Qualifikationsforschung	139
4.1.3	Statuspassage	146
4.2	Selbstverstehen lernen im Studium	148
4.2.1	Auf dem Weg zum Lehrerstudenten	148
4.2.2	Als Student ein Politiker?	152
4.2.3	Als Student ein Familienvater?	156
4.3	Vom Studenten zum Lehrer	160
4.3.1	Zwischen Zufriedenheit und Zusammenbruch ...	161
4.3.2	Aus der pädagogischen Praxis verstehenlernen ...	172
4.3.3	Thomas' Versuch, seine Selbstreflexivität aufrechtzuerhalten	173
4.4	Fortschritte	182
4.5	Auf dem Weg zur pädagogischen Persönlichkeit ..	189
5	Für eine pädagogische Ausbildung	203
5.1	Die subjektive Wende: Studieren als praktischer Prozeß	205
5.2	Die Alltagswende: Tätigkeit und Prozeß	207
5.3	Didaktische Konsequenzen	210
Literatur	217