

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung zu Bericht I: Die Lehrerbildung in der Schweiz  
und Bericht II: Der Ausbildungsengang der Lehrer

Lehrerbildung und Bildungsforschung .....	XIII
1. Der Inhalt der Berichte I und II .....	XIII
2. Das Forschungsprojekt „Strukturanalyse der schweizerischen Volksschullehrerbildung“ .....	XIV
3. Die Untersuchungsaufgaben .....	XIV
4. Das Grundlagenmaterial und die Untersuchungsperiode.....	XVII
5. Die Umrisse der Untersuchungsmethodik .....	XIX
6. Die vorliegende Untersuchung im Rahmen des Gesamtprojektes „Lehrerbildung“ .....	XX
7. Der wissenschaftstheoretische Standort der Untersuchung...	XXII

## TEIL I DER AUSBILDUNGSKANON DER KÜNFTIGEN LEHRER ALS PROBLEM: Aufgaben und Methoden einer wissenschaftlich vorbereiteten Curriculumreform

A. Die untersuchten Lehrerbildungsanstalten .....	1
1. Die 52 Lehrerbildungsanstalten der Schweiz .....	1
2. Das Grundlagenmaterial und seine Verwertung in der Untersuchung .....	1
B. Die Lehrplananalyse als Analyse der einzelnen Fächer .....	3
1. Aufgliederung des gesamten Unterrichtes in Dimensionen ...	3
2. Die Inhaltsklassen .....	4
C. Die Untersuchungseinheiten für die Analyse der einzelnen Fächer ..	5
1. Fachbezeichnung und Stellung in der Fächerreihe .....	7
2. Begründung und Funktionsbereiche .....	7
3. Inhalte und Inhaltsstrukturen .....	10
4. Unterrichtsorganisation .....	12
5. Fachlektionen pro Woche .....	13
6. Folgerungen für die Planung und Unterrichtsreform .....	14

**TEIL II**      **DER GEGENWAERTIGE AUSBILDUNGSKANON:**  
**Analyse der einzelnen Fächer; Vorschläge für die Reform**  
**innerhalb der bestehenden Fächer**

<b>A.</b>	<b>Die Lehrerbildungsanstalten: Gruppe A</b>	<b>16</b>
1.	Pädagogik .....	16
2.	Psychologie .....	27
3.	Soziologie .....	36
4.	Methodik und Unterrichtspraxis .....	40
5.	Philosophie .....	55
6.	Religion .....	62
	a) Evangelisch-reformierte Abteilung .....	63
	b) Römisch-katholische Abteilung .....	72
	c) Religionsgeschichte .....	84
7.	Deutsch - Muttersprache .....	85
8.	Deutsch - Fremdsprache .....	98
9.	Français - langue maternelle .....	104
10.	Französisch - Fremdsprache .....	112
11.	Italiano - lingua materna .....	123
12.	Italienisch - Fremdsprache .....	124
13.	Romontsch - lungatg matern .....	133
14.	Englisch .....	136
15.	Latein .....	146
16.	Massenmedien .....	154
17.	Mathematik .....	165
18.	Naturkunde .....	198
19.	Hygiene .....	219
20.	Physik .....	227
21.	Chemie .....	239
22.	Geographie .....	247
23.	Wirtschaftskunde .....	262
24.	Buchhaltung .....	263
25.	Geschichte .....	270
26.	Zeichnen .....	290
27.	Werken .....	300
28.	Schreiben .....	311
29.	Stenographie .....	321
30.	Maschinenschreiben .....	322
31.	Gesang .....	325
32.	Instrumentalunterricht .....	342
33.	Turnen .....	348

B.	Die Lehrerbildungsanstalten: Gruppe B	362
	Einleitung zur Analyse der einzelnen Fächer	362
	Fächer, bei denen eine Inhaltsanalyse durchgeführt wird	363
	1. Pädagogik .....	364
	2. Psychologie .....	368
	3. Methodik (inkl. Grundsätze der Sekundarschulführung).....	372
	4. Methodik für Deutsch und Geschichte der Sekundarstufe.....	376
	5. Sprachdidaktik.....	377
	6. Rechendidaktik .....	378
	7. Realiendidaktik .....	380
	8. Religion .....	382
	9. Deutsch - Muttersprache .....	385
	10. Deutsch - erste Fremdsprache.....	386
	11. Français - langue maternelle .....	388
	12. Sprecherziehung.....	389
	13. Hygiene .....	390
	14. Heimatkunde .....	393
	15. Geschichte.....	395
	16. Zeichnen.....	397
	17. Werken.....	401
	18. Schreiben.....	403
	19. Gesang .....	406
	20. Instrumentalunterricht .....	411
	21. Turnen .....	413
<b>TEIL III</b>	<b>DIE REVISION DES AUSBILDUNGSKANONS:</b>	
	Zusammenfassung einiger Ergebnisse der Fachanalysen;	
	Vorschläge für eine neue Fächerverteilung; Strategien und	
	Prioritäten der Curriculumreform	417
	Einleitung zum Teil III	418
<b>A.</b>	<b>Der Aussagewert der Fachanalysen</b>	419
	1. Der Repräsentativcharakter der Stichproben .....	419
	2. Die Zuverlässigkeit der Datenauswertung .....	421
	3. Die Voraussetzungen für das Verständnis und die Nutzung der Untersuchungsergebnisse.....	422

B.	Die Reform in den Bereichen: Bildungsziele, Inhalte, Inhaltsstrukturen, Lernorganisation	424
1.	Die Bildungsziele (Funktionen) der Lehrerbildung	424
1)	Die Häufigkeit der 4 Funktionsbereiche Wissenschaft, Beruf, Kultur, Persönlichkeit	424
2)	Die inhaltliche Bestimmung der Funktionsbereiche (Versuch einer zusammenfassenden Interpretation)	425
3)	Zusammenfassung und weiterführende Fragen	426
4)	Die formale Struktur und die Bedeutung der Bildungsziele	427
5)	Die Verteilung der Funktionsbereiche auf die Fachbereiche	428
6)	Der Anteil der Fachbereiche an den Funktionsbereichen	429
2.	Inhalte	432
3.	Die Inhaltsstrukturen	435
1)	Die häufigste Inhaltsstruktur	435
2)	Versuch einer thematischen Interpretation der Inhaltsstrukturen	439
3)	Einige Denkfiguren für die Reform der Inhaltsstrukturen, dargestellt an Hand des Faches Pädagogik	443
4.	Die Unterrichtsorganisation	446
1)	Die Unterrichtsformen	446
2)	Die Lernkontrollen	448
3)	Die Grösse der Unterrichtsgruppen	449
C.	Die Verteilung der Fächer	452
1.	Der Fächerkanon der Lehrerbildungsanstalten von Gruppe B	452
2.	Die Differenzierung des Fächerkanons	461
3.	Die Schulorganisation und der Fächerkanon	462
4.	Die Verteilung der Unterrichtszeit auf die Fächer, Fachbereiche und Organisationstypen	464
D.	Aufriss der globalen Curriculumreform	475
1.	Die Dimensionen des Curriculums	475
2.	Funktionen des Curriculums bei der Unterrichtsgestaltung	475
3.	Zwei Ansätze der Curriculumentwicklung	476
4.	Die Bezugssysteme bei der Curriculumentwicklung	477
5.	Elementare Strategie der Curriculumentwicklung	478
6.	Das Curriculum im Determinanten- bzw. Kriteriensystem	480
7.	Komplexifikation und Diversifikation in der Bearbeitung des Determinantensystems	482

E.	Zusammenfassung: Zentrale Elemente und Prioritäten der Reform	484
1.	Zusammenfassung einiger zentraler Elemente der Reform	484
2.	Zusammenfassung einiger Prioritäten .....	487
	Literaturverzeichnis	489
	Verzeichnis der Lehrerbildungsanstalten	493
	Verzeichnis der Abkürzungen und häufigen Fachausdrücke	494
	Verzeichnis der Uebersichten	496