

	Seite
1. VORBEMERKUNG	9
2. BISHERIGE ERGEBNISSE	11
2.1. Untersuchungen zur Lehrersituation	11
2.1.1. Selbstverständnis und Selbsteinschätzung	11
2.1.2. Das gesellschaftliche Bewußtsein des Lehrers	15
2.1.3. Einsatz, Belastung, Arbeitszeit	18
2.1.4. Das Bild der Gesellschaft vom Lehrer	22
2.2. Bisherige Untersuchungen zur Binnendifferenzierung	26
3. PLANUNG UND ANLAGE DER UNTERSUCHUNG	29
4. PILOTSTUDIE	33
5. DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG	39
5.1. Revision des Fragebogens	39
5.2. Datenerhebung	40
6. AUSWERTUNG DER UNTERSUCHUNG - DARSTELLUNG UND INTERPRETATION DER ERGEBNISSE	43
6.1. Person, Einsatz, Belastung	43
6.1.1. Die Zusammensetzung der Stichprobe	43
6.1.2. Einsatz und Belastung der Lehrer	44
6.1.3. Zusammenfassung	52
6.2. Individuelle Arbeitsweise, Selbsteinschätzung, Rollenbild des Lehrers	53
6.2.1. Umgang mit Schülern	53
6.2.2. Elternarbeit	60
6.2.3. Verhältnis zu Kollegen	64
6.2.4. Fortbildung	66
6.2.5. Qualifikationen, Vor- und Nachteile des Lehrerberufs	70
6.2.6. Zusammenfassung	77
6.3. Unterrichtsorganisation und Differenzierung	78

6.3.1.	Zeitlicher Anteil der Sozial- und neueren Differenzierungsformen am Unterricht	78
6.3.2.	Häufigkeit von GA und PA in bezug auf Jahrgangsstufen, Fächer, Unterrichtsphasen und Lernvorhaben	82
6.3.3.	Gründe für und Priorität bei Kleingruppendifferenzierung	85
6.3.4.	Kriterien für die Gruppenbildung	87
6.3.5.	Größe der Kleingruppen	87
6.3.6.	Form der Arbeitsanweisung für Kleingruppen	88
6.3.7.	Formen von Gruppenarbeit, Ergebnis-sicherung und Bewertung	88
6.3.8.	Zeitlicher Aufwand, Lerneffektivität, Unterrichtsstörungen bei PA und GA	89
6.3.9.	Kennenlernen von Schülerpersönlichkeit und Schülerleistung	91
6.3.10	Schwierigkeiten/Nachteile gruppenunter-richtlicher Verfahren für Schüler und Lehrer	92
6.3.11.	Einsatz von PA und GA - Hintergründe, Voraussetzungen	94
6.3.12.	Projektarbeit	96
7.	ZUSAMMENFASSUNG, BEWERTUNG, EINSCHÄTZUNG DER ERGEBNISSE	99
8.	LITERATURVERZEICHNIS	109
9.	ANHANG: ANSCHREIBEN UND ERHEBUNGSBOGEN	113