

## INHALTSVERZEICHNIS

Seite

A	STAND DER FORSCHUNG	7
1	IMPLIZITE PSYCHOLOGISCHE THEORIEN	7
1.1	<b>Implizite und explizite psychologische Theorien</b>	9
1.2	<b>Implizite Persönlichkeitstheorien (IPTs) als Teilbereiche impliziter psychologischer Theorien</b>	11
2	ZUM BEGRIFF DER IPTs	13
2.1	Zum Begriff 'implizit'	18
2.2	Zum Begriff 'Persönlichkeit'	18
2.3	Zum Begriff 'Theorie'	19
2.4	<b>IPTs und wissenschaftliche Persönlichkeitstheorien</b>	21
3	IPTs VON LEHRERN	22
3.1	<b>Bedeutung von IPTs bei Lehrern</b>	25
3.1.1	IPTs und Persönlichkeitsbeurteilungen von Schülern	25
3.1.2	IPTs und Schulleistung	26
3.1.3	IPTs und Lehrer-Schüler-Interaktionen	26
3.1.4	Verhaltenswirksamkeit von IPTs im Unterricht	28
3.2	<b>Dimensionen von IPTs</b>	30
3.2.1	Überblick über vorliegende Forschungsbefunde	30
3.2.2	Kritische Analyse von Erhebungs- und Analysemethoden	38
3.2.2.1	Gebundene Beurteilung von Beziehungen zwischen Bedeutungskomponenten	46
3.2.2.2	Gebundene Beurteilung von Bedeutungsträgern mit Bedeutungskomponenten	55
3.2.2.3	Gebundene Beurteilung von Beziehungen zwischen den Bedeutungsträgern	75
3.2.2.4	Natürliche Persönlichkeitsbeschreibungen	76

<b>3.3</b>	<b>Variabilität und Konsistenz von IPTs</b>	81
3.3.1	Inter-individuelle Variabilität von IPTs	81
3.3.2	Intra-individuelle Konsistenz von IPTs	82
3.3.3	Möglichkeiten der Einflußnahme auf IPTs	82
<b>3.4.</b>	<b>Zur Validität von IPTs</b>	83
4	ZUSAMMENFASSENDE BEMERKUNGEN ZUM STAND DER FORSCHUNG UND OFFENE FORSCHUNGSFRAGEN	86
<b>B</b>	<b>EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG DER IPTs VON LEHRERN</b>	88
1	ZIELE DER VORLIEGENDEN UNTERSUCHUNG	88
<b>1.1</b>	<b>Fragestellungen und Hypothesen</b>	88
1.1.1	Vergleich verschiedener Untersuchungsmethoden	89
1.1.2	Interindividuelle Variabilität von IPTs	90
1.1.3	Intra-individuelle Konsistenz von IPTs	90
1.1.4	Veränderungen von IPTs	90
1.1.5	Zusammenhänge zwischen IPTs und anderen Variablen der Lehrer-Schüler-Interaktion	91
2	METHODE	92
<b>2.1</b>	<b>Forschungsstrategisches Vorgehen</b>	92
<b>2.2</b>	<b>Versuchsplan</b>	93
<b>2.3</b>	<b>Untersuchungsinstrumentarium</b>	95
2.3.1	Zur Erhebung der freien Schülerbeschreibungen	96
2.3.2	Zum SIK-System	97
2.3.3	Zum HIT-STEER-System	98
2.3.4	Zu den Fragebogen FSK 4-6 und SEL	100

	Seite	
2.3.5	Informationsmaterial für das Treatment I	101
2.3.6	Informationsmaterial für das Treatment II	102
<b>2.4</b>	<b>Untersuchungspersonen</b>	<b>102</b>
<b>2.5</b>	<b>Durchführung der Untersuchung</b>	<b>104</b>
2.5.1	Vortest	105
2.5.1.1	Beobachtungstraining für den Vortest	105
2.5.1.2	Durchführung des Vortests	106
2.5.2	Treatmentphase	107
2.5.2.1	Training der Arbeitsgruppenleiter für die Treatmentphase	107
2.5.2.2	Durchführung des Treatments I	108
2.5.2.3	Durchführung des Treatments II	110
2.5.3	Nachtest	111
2.5.3.1	Beobachtungstraining für den Nachtest	111
2.5.3.2	Durchführung der Nachtests T 1 und T 2	112
2.5.4	Zur experimentellen Mortalität	112
<b>2.6</b>	<b>Auswertung der Daten</b>	<b>114</b>
2.6.1	Datenübertragung und Datenanalyse der freien Schülerbeschreibungen	114
2.6.1.1	Inhaltsanalyse und Möglichkeiten der computerunterstützten Inhaltsanalysen	115
2.6.1.2	Datenübertragung	119
2.6.1.3	Datenaufbereitung	120
2.6.1.4	Entwicklung des Klassifikationsschemas	123
2.6.1.5	Codierung der Texte und Weiterverarbeitung der Codierungen	125
2.6.1.6	Revision des Klassifikationsschemas	126
2.6.1.7	Zur Datenbasis	131
2.6.1.8	Illustrationsbeispiel	131

2.6.1.9	Einige Annahmen der hier durchgeführten IPT-Analysen	137
2.6.2	Auswertung der Beobachtungs- und Fragebogen	138
2.6.3	Wahl der statistischen Tests	138
3	DARSTELLUNG UND DISKUSSION DER UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE	142
<b>3.1</b>	<b>Vergleich verschiedener Untersuchungsmethoden</b>	142
3.1.1	Polaritätsprofil - computerunterstützte Inhaltsanalyse	142
3.1.2	Konventionelle Inhaltsanalyse - computerunterstützte Inhaltsanalyse	153
3.1.2.1	Zur Reliabilität des Wörterbuches IPTWOEB	154
3.1.2.2	Zur Validität des Wörterbuches IPTWOEB	156
<b>3.2</b>	<b>Interindividuelle Variabilität der IPTs</b>	159
<b>3.3</b>	<b>Einteilung der Lehrer in Untergruppen</b>	164
<b>3.4</b>	<b>Intra-individuelle Konsistenz der IPTs</b>	184
<b>3.5</b>	<b>Veränderungen der IPTs</b>	186
3.5.1	Veränderung der IPTs durch Treatments	186
3.5.2	Veränderung der IPTs verschiedener Lehrergruppen	198
3.5.3	Modellierung einiger Veränderungsindizes	200
<b>3.6.</b>	<b>Zusammenhänge zwischen den IPTs und anderen Variablen der Lehrer-Schüler-Interaktion</b>	206
3.6.1	Charakterisierung der sechs Lehrergruppen hinsichtlich einiger Variablen der Lehrer-Schüler-Interaktion	223
3.6.2	Modellierung einiger Variablen der Lehrer-Schüler-Interaktion	227
<b>3.7</b>	<b>Zusammenhänge zwischen den Veränderungen der IPTs und den Veränderungen der anderen Variablen der Lehrer-Schüler-Interaktion</b>	234

	Seite
<b>3.8</b>	
<b>Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse</b>	<b>246</b>
LITERATURVERZEICHNIS	257
ANHANG	265