

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	5
1. Fakten und Daten zum Unterricht kranker Schüler in hessischen Kliniken	7
2. Der Lehrer im Krankenhaus	
2.1 Die Aus- und Fortbildung der Lehrer in Hessen, die kranke Schüler unterrichten	8
2.2 Schwierigkeiten für den Lehrer im Krankenhaus, seinen Unterricht zu analysieren, reflektieren und eva- lulieren aufgrund der spezifischen Unterrichtssituation	10
3. Gründe und Legitimation für die Befragung von Ärzten, Schwestern/Pflegern und Therapeuten zum Unterricht kranker Schüler	11
4. Die Planung und Durchführung der Untersuchung	14
4.1 Untersuchungsmethode	14
4.2 Untersuchungspopulation	15
4.3 Entwurf der Fragebögen	15
4.3.1 Inhaltliche Gestaltung	15
4.3.2 Formaler Aufbau	16
4.4 Verlauf der Untersuchung	16
5. Auswertung der Fragebögen	
Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	17
5.1 Statistische Verfahren	17
5.2 Beteiligung der Ärzte, Schwestern/Pfleger, Therapeuten und Erzieher	18
5.3 Beteiligung der verschiedenen Kliniktypen	19
5.4 Was sollte ein Lehrer mit seinem Unterricht bewirken?	19
5.4.1 Heben des Selbstwertgefühls durch Vermittlung von Erfolgserlebnissen	20
5.4.2 Abbau von Langeweile, Passivität, Resignation, Regression	22
5.4.3 Vermeidung bzw. Abbau von Schulangst Abbau von Lerndefiziten	25
5.4.4 Hilfe des Lehrers bei Diagnose/Therapie durch Hinweise, die er während seines Unterrichts erhält	28
5.4.5 Aufrechterhaltung der Verbindung Patient – Stammschule – Klassenkameraden	30

5.4.6 Schaffung von Kontakten zwischen den Patienten	32
5.4.7 Zusammenfassung der Ergebnisse zur Frage: Was sollte ein Lehrer mit seinem Unterricht bewirken?	34
6. Erfahrungen des Klinikpersonals mit dem Unterricht	40
6.1 Freude auf den Unterricht	40
6.2 Besserung des psychischen Befindens	42
6.3 Stärkung des Genesungswillens durch erfolgreichen Unterricht	44
6.4 Zusammenfassung der Kap. 6.1 – 6.3	48
6.5 Kooperation zwischen dem Lehrer und dem Krankenhauspersonal	49
6.5.1 Besprechungen mit Lehrern	50
6.5.2 Teilnahme des Lehrers an Arztbesprechungen	52
6.5.3 Beurteilung der Kooperation	54
6.6 Erweiterung des Unterrichts	59
6.7 Unterschiede zwischen Schulen für Kranke (Sonderschulen) und Krankenhausunterricht als Sonderunterricht	61
6.8 Die Bedeutung der Anzahl der Unterrichtsjahre für die Einschätzung durch das Krankenhauspersonal	67
6.9 Freie Stellungnahmen	69
7. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse der gesamten empirischen Untersuchung zum Unterricht kranker Schüler	73
8. Konsequenzen aus der empirischen Analyse für Theorie und Praxis	
8.1 Qualifikation des Lehrers im Krankenhaus	77
8.2 Fortbildung der Lehrer in Krankenpädagogik	81
8.2.1 Schwerpunkte für eine Krankenpädagogik	82
8.2.2 Modell für Fortbildung von Lehrern in Krankenpädagogik und ihren Einsatz	88
8.3 Kriterien für die Auswahl von Lehrern im Krankenhaus	89
8.4 Kriterien für den Einsatz von Lehrern im Krankenhaus	92
8.5 Rechtliche Veränderungen	95
Literaturverzeichnis	102
Rechtliche Grundlagen	105
Anhang	106 – 119