

# Inhaltsverzeichnis

1	Einführung und Grundlegung	9
2	Determinanten der beruflichen Situation von Lehrern nach dem 2. Staatsexamen und ihre Relevanz für die Lehrerfortbildung	17
2.1	Der Beruf des Lehrers: Die Diskussion um Professionalität und Berufsethos und das Selbstverständnis von Lehrern	20
2.2	Die Person des Lehrers	28
2.2.1	Lehrerpersönlichkeit und berufsbezogene Persönlichkeitsprobleme - Begriffliche Vorüberlegungen	30
2.2.2	Lehrerrolle und Identität	31
2.2.3	Persönlichkeitsbezogene Implikationen des Lehrerhandelns	36
2.2.3.1	Die Diffusität des Lehrerhandelns	36
2.2.3.2	Einige Aspekte der Verberuflichung von Erziehung als Potentiale berufsbezogener Persönlichkeitsprobleme	39
2.2.3.3	Strukturen des Lehrerhandelns	41
2.2.4	Zusammenfassende Überlegungen	45
2.3	Exkurs: Die Persönlichkeit des Lehrers aus psychologischer Sicht	50
2.3.1	Grundannahmen psychologischer Persönlichkeitstheorien und ihre Relativität	54
2.3.2	Aspekte der Persönlichkeit des Lehrers aus der Sicht psychologischer Persönlichkeitstheorien und deren Beiträge zur berufsbezogenen Persönlichkeitsentwicklung des Lehrers	57
2.3.2.1	Die Persönlichkeit des Lehrers aus der Sicht der Merkmalstheorien	57
2.3.2.2	Die Persönlichkeit des Lehrers aus der Sicht der Tiefenpsychologie	59
2.3.2.3	Die Persönlichkeit des Lehrers aus der Sicht der Humanistischen Psychologie	72
2.3.2.4	Die Persönlichkeit des Lehrers aus der Sicht der Lerntheorien	78
2.3.3	Zusammenfassende Überlegungen und Perspektiven für eine berufs begleitende Weiterentwicklung der Persönlichkeit des Lehrers	88
2.4	Die Fortbildung des Lehrers	92
2.4.1	Lehrerfortbildung zwischen Anspruch und Wirklichkeit	93
2.4.2	Lehrerfortbildung auf dem Hintergrund eines erneuerten Verständnisses allgemeiner Bildung	97
2.4.2.1	Der gesellschaftliche Hintergrund der gegenwärtigen Bildungsdiskussion	97
2.4.2.2	Grundelemente und Dimensionen des klassischen Bildungsverständnisses und ihre Bedeutung für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Lehrerfortbildung	99

2.4.2.3	Entwicklungsphasen und Entwicklungsmöglichkeiten institutionalisierter Lehrerfortbildung unter dem Anspruch eines umfassenden Bildungsverständnisses . . . . .	105
2.4.2.4	Resümee und Perspektiven der gegenwärtigen Diskussion der Lehrerfortbildung . . . . .	111
2.4.3	Lernfeld Lehrerfortbildung . . . . .	114
2.4.3.1	Bildungsziele und Lerninhalte: Der Lehrer zwischen Lernfordernissen und Lernbedürfnissen . . . . .	117
2.4.3.2	Das Lernen des Lehrers: Lerntheoretische Aspekte und ihre fortbildungsrelevanten Konsequenzen . . . . .	123
2.5	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen für die Lehrerfortbildung . . . . .	129
2.5.1	Die bisherigen Untersuchungsergebnisse im Überblick . . . . .	129
2.5.1.1	Der Beruf des Lehrers als Determinante seiner Berufstätigkeit . . . . .	129
2.5.1.2	Die Person des Lehrers als Determinante seiner Berufstätigkeit . . . . .	131
2.5.1.3	Die Persönlichkeit des Lehrers aus psychologischer Sicht . . . . .	133
2.5.1.4	Die Fortbildung des Lehrers als Determinante seiner Berufstätigkeit . . . . .	134
2.5.2	Konsequenzen für die Lehrerfortbildung in der Diskussion . . . . .	136
<b>3</b>	<b>Supervision - Ein Modell persönlichkeitsorientierter berufsbegleitender Aus- und Fortbildung</b>	<b>139</b>
3.1	Was ist Supervision? Ein einführender Überblick . . . . .	144
3.1.1	Terminologische, entstehungsgeschichtliche und inhaltliche Aspekte von Supervision . . . . .	144
3.1.1.1	Zur sprachlichen Herkunft und zur historischen Entwicklung von Supervision . . . . .	145
3.1.1.2	Anwendungsbereiche, Inhalte und Ziele von Supervision . . . . .	147
3.1.1.3	Grenzfragen: Was Supervision nicht ist und was Supervision auch ist . . . . .	156
3.1.2	Formen, Strukturmerkmale und Grundprinzipien von Supervision . . . . .	159
3.1.2.1	Formen von Supervision . . . . .	160
3.1.2.2	Strukturmerkmale von Supervision . . . . .	166
3.1.2.3	Grundprinzipien von Supervision . . . . .	173
3.2	Supervision und Psychotherapie - Aspekte einer vergleichenden Analyse . . . . .	177
3.2.1	Der Begründungszusammenhang . . . . .	177
3.2.2	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Supervision und Psychotherapie . . . . .	180
3.2.2.1	Gemeinsamkeiten von Supervision und Psychotherapie . . . . .	182
3.2.2.2	Unterschiede von Supervision und Psychotherapie . . . . .	188
3.2.3	Zusammenfassende Überlegungen . . . . .	192
<b>4</b>	<b>Entwicklung und Praxis der Supervision in der deutschen Lehrerfortbildung</b>	<b>195</b>
4.1	Das Vorfeld . . . . .	196
4.1.1	Lehrertrainings . . . . .	199
4.1.2	Fallbesprechungen in Lehrergruppen . . . . .	205
4.1.3	Lehrerberatung und Psychohygiene . . . . .	213
4.1.4	Zusammenfassende Bewertung . . . . .	217
4.2	Konzepte der Supervision mit Lehrergruppen - Eine Bestandsaufnahme veröffentlichter Fortbildungspraxis . . . . .	219

4.2.1	Begriffsgeschichtliche Vorbemerkung zum Verständnis von Supervision in der deutschen Lehrerfortbildung . . . . .	220
4.2.2	Tiefenpsychologisch orientierte Fortbildungssupervision mit Lehrergruppen	227
4.2.2.1	Supervision mit Lehrergruppen nach der Konzeption der Balint-Gruppenarbeit . . . . .	227
4.2.2.2	"Psychoanalytische Selbsterfahrung und Supervision in Lehrergruppen": Das Konzept von W.MÜNCH . . . . .	244
4.2.3	Gruppensupervision für Lehrer nach Konzepten der Humanistischen Psychologie . . . . .	257
4.2.3.1	An der TZI orientierte Fortbildungssupervision mit Lehrergruppen . . . . .	260
4.2.4	Andere Verfahren der Fortbildungssupervision für Lehrer . . . . .	284
4.2.4.1	"Unterrichtliche Supervision" - Das Kieler Supervisionsmodell (KSM) . . . . .	285
4.2.4.2	Kollegiale Supervision . . . . .	307
4.3	Zusammenfassung, weiterführende Überlegungen und offene Fragen . . . . .	317
4.3.1	Verständnis und Konzepte der Supervision in der deutschen Lehrerfortbildung im Überblick . . . . .	318
4.3.1.1	Zur begriffsgeschichtlichen Entwicklung des Verständnisses von Supervision in der deutschen Lehrerfortbildung . . . . .	318
4.3.1.2	Tiefenpsychologisch orientierte Konzepte der Lehrersupervision: Balint-Gruppenarbeit mit Lehrern und das Supervisionskonzept von W.MÜNCH . . . . .	320
4.3.1.3	Gruppensupervision für Lehrer nach Konzepten der Humanistischen Psychologie - An der TZI orientierte Lehrersupervision	325
4.3.1.4	Andere Konzepte der Fortbildungssupervision für Lehrer: Das Kieler Supervisionsmodell von W.PALLASCH und Formen kollegialer Supervision . . . . .	328
4.3.2	Lehrerfortbildungssupervision - Merkmale und Bestimmungsstücke für einen konsensfähigen Arbeitsbegriff . . . . .	333
4.3.3	Die Evaluierung von Lehrersupervision - Aspekte eines offenen Problems	339
<b>5</b>	<b>Möglichkeiten der Weiterentwicklung der Lehrerfortbildung durch Supervision und Aspekte einer pädagogischen Grundlegung</b>	<b>353</b>
5.1	Veränderungsnotwendigkeiten und Aufgaben einer zeitgemäßen Lehrerfortbildung	356
5.1.1	Die Professionalisierungsdiskussion als Determinante der Weiterentwicklung der Lehrerfortbildung . . . . .	357
5.1.2	Die Persönlichkeit des Lehrers als Determinante für die Weiterentwicklung der Lehrerfortbildung . . . . .	358
5.1.3	Die Praxis der Lehrerfortbildung, das Lernen des Lehrers und ein erneuertes Verständnis allgemeiner Bildung als Determinanten für die Weiterentwicklung der Lehrerfortbildung . . . . .	362
5.1.4	Veränderungsnotwendigkeiten: Thesen und Prinzipien . . . . .	366
5.2	Der Beitrag der Lehrersupervision zu einer zeitgemäßen professionellen, integrativen, pädagogischen und entlastenden Lehrerfortbildung . . . . .	376
5.3	Aspekte einer pädagogischen Grundlegung der Lehrersupervision . . . . .	383
5.4	Offene Probleme und Perspektiven für eine zukünftige Praxis der Lehrersupervision . . . . .	411

