

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	11
Teil A FORSCHUNGSFRAGEN UND GRUNDLAGEN DER UNTERSUCHUNG	13
1 Das Forschungsinteresse	13
2 Begriffliche Klärungen	17
3 Schulentwicklungsadäquate Berufsleitbilder als Lernziele	19
3.1 Ableitung der Untersuchungsbereiche	19
3.2 Schulentwicklung als voraussetzungsgebundener Lernprozess	23
3.3 Berufsauffassungen und Berufsleitbilder als Lernvoraussetzungen und Lernziele	25
4 Forschungsstand	28
5 Überblick über die Untersuchungsbereiche und die forschungsleitenden Fragestellungen	29
Teil B METHODISCHE ZUGÄNGE	33
1 Zur Integration qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden	33
2 Exploration mittels themenzentrierter Interviews	36
2.1 Zielsetzung der qualitativen Vorstudie	36
2.2 Befragungstechnik	36
2.3 Einordnung des methodischen Zugangs	39
2.4 Durchführung der Interviews	39
2.5 Bewertung des methodischen Zugangs	41
2.6 Interviewauswertung und Kategorienbildung	42
2.6.1 Die Interviewtranskription	42
2.6.2 Kategorienbildung und Überführung in Fragebogenitems	43
3 Die Fragebogenkonstruktion	45
3.1 Itemgewinnung und Itemreduktion	45
3.2 Skalierung	46
3.3 Offene Antwortmöglichkeiten	47
3.4 Das Fragebogenlayout	47
3.5 Vermeidung eines sozial erwünschten Antwortverhaltens	49
3.6 Vorerhebung und Überprüfung des Erhebungsinstruments	49
3.6.1 Statistische Überprüfung	50
3.6.2 Verbale Anmerkungen und Verbesserungsvorschläge	50

4	Die Durchführung der Hauptuntersuchung	51
4.1	Statistische Merkmale der Grundgesamtheit	51
4.2	Stichprobe und Stichprobenziehung	52
4.3	Der Erhebungskontext	55
4.4	Gütekriterien	58
Teil C	DARSTELLUNG DER UNTERSUCHUNGSBEREICHE	59
1	Untersuchungsbereich I: Kooperieren als schulentwicklungsrelevanter Bestandteil der Berufsauffassung ...	59
1.1	Was heißt „Kooperation“ im Rahmen von Schulentwicklung?	60
1.2	Forschungsstand	62
1.3	Integrative und strukturelle Kooperation als Ergänzungsverhältnis	71
1.3.1	Vorliegende Kategorisierungsversuche zur Kooperation im Lehrerberuf	71
1.3.2	Strukturelle und integrative Kooperation als grundlegende Differenzierung	73
1.3.3	Vorteile struktureller Kooperation	79
1.3.4	Vorteile integrativer Kooperation	82
1.3.5	Hemmnisse und Grenzen integrativer Kooperation	83
1.3.6	Die Größe der kooperierenden Gruppe	90
1.3.7	Geschlecht und Kooperation	91
1.4	Forschungsfragen	91
2	Untersuchungsbereich II: Planen als schulentwicklungsrelevanter Bestandteil der Berufsauffassung ...	92
2.1	Zur Professionalisierung der Planungstätigkeit	92
2.2	Die Leistung von Planungsprozessen im Rahmen von Schulentwicklung	93
2.3	Integrative Planung als Qualitätsmerkmal	95
2.4	Langfristige Planungsperspektiven als Qualitätsmerkmal	97
2.5	Die Bedeutung der Planungstätigkeit	101
2.6	Forschungsfragen	103
3	Untersuchungsbereich III: Innovieren als schulentwicklungsrelevanter Bestandteil der Berufsauffassung ...	105
3.1	Was heißt „Innovieren“?	105
3.2	Innovieren als Berufsaufgabe	107
3.3	Innovieren als Metatätigkeit	110
3.4	Veränderungsbereiche	114
3.5	Statische und dynamische Berufsauffassungen	117
3.6	Kompetenzeinschätzung	120
3.7	Forschungsfragen	121
4	Untersuchungsbereich IV: Evaluieren als schulentwicklungsrelevanter Bestandteil der Berufsauffassung ...	122
4.1	Forschungsstand	123
4.2	Evaluation, Autonomiediskussion und Professionalisierungsdebatte	124

4.3	Evaluation als Kontrolle oder Feedback?	126
4.4	Funktionen integrativer Evaluation	129
4.5	Wahrnehmung der Evaluationspartner	132
4.6	Weitere Vorbehalte gegen Evaluation	138
4.7	Forschungsfragen	140
5	Untersuchungsbereich V: Lernen als schulentwicklungsrelevanter Bestandteil der Berufsauffassung ...	142
5.1	Die „lernende Schule“ – Forschungsstand	144
5.2	Durch Schulentwicklung lernen	145
5.3	Integratives und strukturelles Lernen – Kennzeichen für den Lernstand von Kollegien	149
5.4	Organisationsbewusstsein als Lernergebnis	154
5.5	Lernen und Lebensalter	158
5.6	Forschungsfragen	159
6	Berufsmotive, Berufszufriedenheit, berufliches Selbstverständnis, Identifikation mit der Schule	160
6.1	Berufsmotive	160
6.2	Berufszufriedenheit	164
6.3	Berufliches Selbstverständnis	165
6.4	Identifikation mit der Schule	167
Teil D	DARSTELLUNG UND INTERPRETATION DER DATEN	170
1	Rücklaufstatistik	170
2	Weitere Beschreibungsmerkmale der untersuchten Population	171
3	Auswertungsebenen	173
4	Skalenformat und Auswertung	178
5	Statistische Prüfverfahren	178
6	Auswertung der Skalen zu den Berufsmotiven, zur Berufszufriedenheit, zum beruflichen Selbstverständnis und zur Identifikation mit der Schule	180
6.1	Berufsmotive	181
6.2	Berufszufriedenheit	184
6.3	Berufliches Selbstverständnis	185
6.4	Identifikation mit der Schule	187
7	Auswertung des ersten Untersuchungsbereichs: Kooperieren als schulentwicklungsrelevanter Bestandteil der Berufsauffassung ...	190
7.1	Erste Auswertungsebene: Statistische Analyse des Bereichs „Kooperation im Lehrerberuf“	190

7.2	Zweite Auswertungsebene: Korrelationen mit den externen Variablen ..	199
7.2.1	Berufsmotive und „Kooperation im Lehrerberuf“	199
7.2.2	Berufliches Selbstverständnis und „Kooperation im Lehrerberuf“	200
7.2.3	Berufszufriedenheit und „Kooperation im Lehrerberuf“	201
7.2.4	Identifikation mit der Schule und „Kooperation im Lehrerberuf“	202
7.3	Korrelationen zwischen den Variablen des Untersuchungsbereichs „Kooperieren im Lehrerberuf“	202
7.4	Zusammenfassung und erste Folgerungen	205
8	Auswertung des zweiten Untersuchungsbereichs: Planen als schulentwicklungsrelevanter Bestandteil der Berufsauffassung ...	208
8.1	Erste Auswertungsebene: Statistische Analyse des Bereichs „Planen im Lehrerberuf“	208
8.2	Zweite Auswertungsebene: Korrelationen mit den externen Variablen ..	214
8.2.1	Berufsmotive und „Planen im Lehrerberuf“	214
8.2.2	Berufliches Selbstverständnis und „Planen im Lehrerberuf“	214
8.2.3	Berufszufriedenheit und „Planen im Lehrerberuf“	214
8.2.4	Identifikation mit der Schule und „Planen im Lehrerberuf“	214
8.3	Korrelationen zwischen den Variablen des Untersuchungsbereichs „Planen im Lehrerberuf“	215
8.4	Zusammenfassung und erste Folgerungen	215
9	Auswertung des dritten Untersuchungsbereichs: Innovieren als schulentwicklungsrelevanter Bestandteil der Berufsauffassung ...	217
9.1	Erste Auswertungsebene: Statistische Analyse des Bereichs „Innovieren im Lehrerberuf“	217
9.2	Zweite Auswertungsebene: Korrelationen mit den externen Variablen...	226
9.2.1	Berufsmotive und „Innovieren im Lehrerberuf“	226
9.2.2	Berufliches Selbstverständnis und „Innovieren im Lehrerberuf“	227
9.2.3	Berufszufriedenheit und „Innovieren im Lehrerberuf“	227
9.2.4	Identifikation mit der Schule und „Innovieren im Lehrerberuf“	228
9.3	Korrelationen zwischen den Variablen des Untersuchungsbereichs „Innovieren im Lehrerberuf“	228
9.4	Interpretation und Diskussion der gefundenen Ergebnisse	229
10	Auswertung des vierten Untersuchungsbereichs: Evaluieren als schulentwicklungsrelevanter Bestandteil der Berufsauffassung ...	231
10.1	Erste Auswertungsebene: Statistische Analyse des Bereichs „Evaluieren im Lehrerberuf“	231
10.2	Zweite Auswertungsebene: Korrelationen mit den externen Variablen...	237
10.2.1	Berufsmotive und „Evaluieren im Lehrerberuf“	237
10.2.2	Berufliches Selbstverständnis und „Evaluieren im Lehrerberuf“	238
10.2.3	Berufszufriedenheit und „Evaluieren im Lehrerberuf“	238
10.2.4	Identifikation mit der Schule und „Evaluieren im Lehrerberuf“	238
10.3	Korrelationen zwischen den Variablen des Untersuchungsbereichs „Evaluieren im Lehrerberuf“	239

10.4	Zusammenfassung und erste Folgerungen	240
11	Auswertung des fünften Untersuchungsbereichs: Lernen als schulentwicklungsrelevanter Bestandteil der Berufsauffassung ...	242
11.1	Erste Auswertungsebene: Statistische Analyse des Bereichs „Lernen im Lehrerberuf“	242
11.2	Zweite Auswertungsebene: Korrelationen mit den externen Variablen...	248
11.2.1	Berufsmotive und „Lernen im Lehrerberuf“	248
11.2.2	Berufliches Selbstverständnis und „Lernen im Lehrerberuf“	248
11.2.3	Berufszufriedenheit und „Lernen im Lehrerberuf“	248
11.2.4	Identifikation mit der Schule und „Lernen im Lehrerberuf“	249
11.3	Korrelationen zwischen den Variablen des Untersuchungsbereichs „Lernen im Lehrerberuf“	249
11.4	Zusammenfassung und erste Folgerungen	250
12	Zusammenschau	251
12.1	Schulleitungen und Kollegien im Vergleich	251
12.2	Lebensaltersphasen und Dienstaltersphasen im Vergleich	253
12.3	Zusammenfassung	254
13	Dritte Auswertungsebene: Kompetenzeinschätzungen, integrative Berufsauffassungen und aktuelle Erfahrungen	255
13.1	Kompetenzeinschätzungen	255
13.2	Integrative Berufsauffassungen	257
13.2.1	Integrative Berufsauffassungen von Frauen und Männern	260
13.2.2	Der Einfluss von Erfahrungen auf integrative Auffassungen	263
13.3	Einstufung der Variablen als schulentwicklungsnah bzw. schulentwicklungsfern	263
13.4	Indikatoren für schulentwicklungsnah Auffassungen	265
13.5	Das Selbstverständnis als Erzieherin bzw. Erzieher	273
13.6	Die Bedeutung von Erfahrungen	274
13.7	Zusammenfassung der Ergebnisse – Konsequenzen für die Lehrerausbildung und die Lehrerfortbildung ...	276
14	Vierte Auswertungsebene: Die Auffassungsprofile der Schulen im Vergleich	280
14.1	Analyseverfahren	280
14.2	Die Profile der untersuchten Kollegien im Vergleich	281
14.3	Heterogenität der Kollegien am Beispiel der Indikatorvariablen	287
14.4	Die aktuellen Erfahrungen der Kollegien mit integrativer Arbeit	289
15	Schulentwicklung als didaktischer Prozess	292
16	Perspektiven für die Lehrerbildung	295

Tabellen	304
Literatur	306
ANHÄNGE	326
A Kontaktaufnahme mit den Schulen	
B Erhebungsbogen	
C Skalenübersicht	
D Faktorenanalyse über die fünf Untersuchungsbereiche	