

<b>Vorwort</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Theoretische Bestimmungen: Zum Alltagsbegriff</b> .....	<b>8</b>
1.1 Genese des Alltags von Lehrern .....	8
1.2 Der Alltagscharakter von Lehrerhandlungen .....	15
1.3 Wissen im beruflichen Alltag .....	22
<b>2. Theoretische Bestimmungen: Zu Ansätzen von Veränderung</b> .....	<b>27</b>
2.1 Innovation im Systemkontext .....	28
2.2 Kritik an Innovationsansätzen .....	40
<b>3. Methodologische Konsequenzen</b> .....	<b>47</b>
3.1 Objektivation von Erneuerung .....	48
3.2 Diskurs und Text .....	49
3.3 Verstehen und Rekonstruieren .....	53
3.4 Kollektive Phänomene und das Gruppendiskussionsverfahren.....	55
3.5 Textinterpretation, Komparation und das Darstellungsproblem.....	57
3.6 Exkurs: Sozialpsychologie und Diskurs.....	64
<b>4. Ein Forschungsbeispiel</b> .....	<b>76</b>
4.1 Drei Studien zur Veränderung von Mathematikunterricht .....	77
4.2 Eine Mikrosoziologie der Veränderung alltäglichen mathematischen Grundschulunterrichts aus der Perspektive von Lehrerinnen .....	85
<b>5. Methodologische Reflexion</b> .....	<b>187</b>
5.1 Forschungsfokus .....	188
5.2 Methodenproblem 1: Offenheit.....	192
5.3 Methodenproblem 2: Wer gilt als Realgruppe?.....	195
<b>6. Zusammenfassung und ein Ausblick</b> .....	<b>198</b>
<b>Literatur</b> .....	<b>203</b>