

<b>Zum Gang der Untersuchung .....</b>	<b>7</b>
<b>1. Kapitel: Entgrenzende Interaktion und pädagogische Widersprüche: Empirische Impressionen und theoretische Zugänge.....</b>	<b>11</b>
I. Pädagogische Entgrenzung: Empirische Impressionen.....	11
II. Professionalisierungstheoretische Widersprüche.....	19
1. Der Standpunkt der handlungslogischen Professionalisierungstheorie ...	19
2. Widersprüchliche Handlungsanforderungen.....	21
3. Die widersprüchliche Problemstruktur pädagogischen Handelns .....	24
4. Antinomien des Lehrerhandelns: Helpers Professionalisierungskonzept.....	29
5. Oevermanns Modell der Professionalisierungsbedürftigkeit pädagogischen Handelns.....	35
III. Pädagogisches Handeln und die Vermeidung von Widersprüchen: Empirische Evidenzen .....	45
1. Die Trivialität des Gelingens .....	47
2. Nähe und Distanz.....	50
3. Autonomie und Heteronomie.....	54
<b>2. Kapitel: Schule, Familie und die Professionalisierungsfrage im Lichte der Parsons'schen <i>pattern variables</i> .....</b>	<b>57</b>
I. Die Begriffssystematik der <i>pattern variables</i> .....	59
1. Die handlungstheoretische Einführung der <i>pattern variables</i> .....	59
2. Die inhaltliche Bestimmung der Variablenpaare .....	63
3. Kritik der Kombinatorik der Variablenpaare.....	66
II. Familie und Gesellschaft im Lichte der <i>pattern variables</i> .....	74
1. Die Ausdifferenzierung der modernen Familie.....	75

2.	Die implizite Familientheorie der <i>pattern variables</i> .....	77
3.	Zwischenresümee .....	85
III.	Parsons' Schultheorie .....	87
1.	Schule als Gegenwelt zur Familie.....	92
2.	Exkurs: Schulische Selektivität und die „Illusion der Chancengleichheit“ .....	97
IV.	Professionalisierungstheoretische Implikationen.....	105
1.	Die Widersprüchlichkeit professionellen Handelns und die <i>pattern variables</i> .....	106
2.	Schule, pädagogisches Handeln und die Professionalisierungsfrage ....	111
3.	Pädagogische Permissivität als Strukturort pädagogischen Handelns .....	115
<b>3.</b>	<b>Kapitel: Pädagogisches Handeln jenseits der Professionalisierungsfrage: Empirische Erschließungen</b> .....	<b>121</b>
	Zum methodischen Vorgehen .....	121
I.	„Lies bitte Deine Hausaufgaben vor“: Eine initiale Entgrenzungsbewegung .....	123
	Exkurs 1: Entgrenzungsdimensionen der Hausaufgabenkontrolle .....	125
	Exkurs 2: Freiheit und Zwang: Zur theoretischen Reproduktion der empirischen Entgrenzung.....	131
	Resümee: Pädagogische Entgrenzung als Problemerzeugung .....	136
	Hypothetische Transformation und empirische Reproduktion der Entgrenzungsbewegung .....	137
	Exkurs 3: Die progressive Dynamik der Entgrenzungsbewegung .....	140
II.	Die hilflose Rebellion des Schülers .....	142
	Die Diskursfalle: Eine Entgrenzungseinladung .....	148
	Exkurs 4: Pädagogische Permissivität als Nichtbearbeitung diffuser Entgrenzung.....	149
III.	Von der Entgrenzung zur Permissivität .....	153
	Exkurs 5: Tendenzen und Gegenteilstendenzen der Entgrenzung.....	156
	Exkurs 6: Die Begrenztheit pädagogischer Permissivität .....	158
	Exkurs 7: Die schulische Bewährungslogik und die Permissivität pädagogischen Handelns.....	163
	<b>Schlussbemerkung</b> .....	<b>167</b>
	<b>Literatur</b> .....	<b>171</b>