

# Inhalt

Vorbemerkung . . . . .	7
1. Das Handlungsfeld Schulpraktikum: Schule im Innovationsprozeß	
1.1. Innovation in der Schule . . . . .	9
1.2. Innovation der Grund- und Hauptschule . . . . .	11
1.3. Zur Konzeption der Gesamtschule . . . . .	25
2. Reformmodelle der Lehrerbildung	
2.1. Zum Bild des Lehrers in der Forschung . . . . .	32
2.2. Kriterien zur Beurteilung von Reformmodellen . . . . .	35
2.3. Reformmodelle . . . . .	36
2.4. Projektstudium . . . . .	45
2.5. Ein Beispiel: Projekt »Sprache und Konflikt« . . . . .	48
3. Reformmodelle der schulpraktischen Ausbildung	
3.1. Analyse der gegenwärtigen Situation . . . . .	52
3.2. Wissenschaftstheoretische Begründung schulpraktischer Studienmodelle . . . . .	56
3.3. Modelle der schulpraktischen Studien auf dem Regensburger Hochschultag . . . . .	63
4. Der Dortmunder Reformversuch	
4.1. Rechtliche Grundlagen . . . . .	74
4.2. Organisationsmodell . . . . .	75
4.3. Kritik an Organisation und Inhalt des Schulpraktikums . . . . .	76
4.4. Revision des Merkblatts . . . . .	77
4.5. Effizienzkontrolle . . . . .	79
4.6. Kontakte zwischen Hochschule und Mentorenschaft . . . . .	81
4.7. Modell der integrierten Lehrerbildung . . . . .	83
5. Studienziele im Schulpraktikum	
5.1. Analyse und Planung von Unterrichtsprozessen . . . . .	85
5.2. Protokollieren (Verfahren der Unterrichtsbeschreibung) . . . . .	102
5.3. Differenzierter Unterricht . . . . .	122
5.4. Unterrichten im Team . . . . .	126
5.5. Verwendung von Medien, Programmen und Tests . . . . .	129
6. Konflikte im Schulpraktikum . . . . .	138
7. Dokumentation . . . . .	142
8. Literatur . . . . .	165
Namenregister . . . . .	176