

1.	Allgemeine Vorbemerkungen zum Forschungsdesign und zur Problemstellung der Arbeit	1
1.1	Ein Jahrhundert der pädagogischen Stagnation? Reflexion über Erziehungs- und Berufsvorstellungen von Lehrern im 19. und 20. Jahrhundert	6
1.2	Historische Voraussetzungen zum Verständnis der bildungstheoretischen Ausbildungsmerkmale von Sekundarschullehrern in der Gegenwart	19
1.3	Aktueller Begründungszusammenhang für die Durchführung einer Untersuchung über die Lehrerausbildung im Reformprozeß	29
2.	Auswertung einer synoptischen Darstellung von normativen Rahmenbedingungen für eine Neugestaltung der Lehrerausbildung in der Bundesrepublik Deutschland (s.Anhang)	40
2.1	Zur Notwendigkeit einer Darstellung normativer Rahmenbedingungen im Rahmen unserer Untersuchung	40
2.2	Erläuterungen zur Klassifikation der erhobenen Daten	43
2.2.1	Merkmalkatalog	43
2.2.2	Synoptisch dargestellte Texte (Stand der Erhebungen: 1975)	46
2.3	Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse des synoptischen Textvergleiches	49
2.3.1	Zum aktuellen Stellenwert der gegenwärtigen Planungsgrundsätze unter Berücksichtigung internationaler Entwicklungen	49
2.3.1.1	Vereinheitlichung, Differenzierung nach Stufenschwerpunkten und Veränderungen in der Gewichtung der Ausbildungsanteile im Widerstreit der Reformstrategien	55
2.3.1.2	Zum weiterhin ungelösten Problem der berufspraktischen Ausbildung der Lehrer	62
2.3.2	Desiderata in der staatlichen Rahmenplanung und Konsequenzen für unseren Untersuchungsansatz	66

3.	Untersuchung über die erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliche Ausbildung von Sekundarschullehrern unter besonderer Berücksichtigung der pädagogischen Kompetenz	76
3.1	Entwicklung von Fragestellungen und Hypothesen	76
3.2	Untersuchungsplanung und -verlauf	80
3.2.1	Ergebnisse der Problemanalyse	80
3.2.2	Voruntersuchungen über relevante Einschätzungen bildungspolitischer Reformkonzepte für die Lehrerbildung zur Zeit der Untersuchungsplanung	85
3.2.3	Beschreibung der Planung, des Erhebungsbereichs und der Stichprobe der empirischen Untersuchung an Studienseminaren	91
3.3	Exkurs: Pädagogische Kompetenz als handlungsorientiertes Merkmal der Lehrerbildung	100
3.3.1	Zur Klärung des Kompetenzbegriffs	100
3.3.2	Selbstausbildung als permanent fortschreitender Prozeß zur Entwicklung pädagogischer Handlungskompetenz	105
3.4	Ergebnisse der Referendarbefragung	114
3.4.1	Stellungnahmen der Befragten zu den individuell ausgewählten erziehungs- und gesellschaftswissenschaftlichen Ausbildungsgängen	114
3.4.2	Ergebnisse der Befragung über konkrete Ausbildungsinhalte im pädagogischen Begleitstudium und im Vorbereitungsdienst	116
3.4.3	Einschätzung von erziehungs- und gesellschaftswissenschaftlichen Ausbildungsinhalten	130
3.4.4	Einschätzung alternativer Konzeptionen zur Veränderung der pädagogischen Ausbildung unter Einbeziehung berufspraktischer Studien und der Zweiten Phase	142
3.4.4.1	Zur Umgestaltung der erziehungswissenschaftlichen Ausbildung unter dem Aspekt der pädagogischen Kompetenz	143

3.4.4.2	Zur Umgestaltung der schul- und berufspraktischen Ausbildung	147
3.4.4.3	Zur Differenzierung der Ausbildung	149
3.4.4.4	Zur Fort- und Weiterbildung	152
3.4.5	Einschätzung alternativer Konzeptionen zur generellen Neustrukturierung der Lehrerbildung	155
3.4.5.1	Zur Gewichtung der curricularen Ausbildungsanteile	155
3.4.5.2	Zur zeitlichen Gliederung der Ausbildung	156
3.4.5.3	Zur Ein- oder Mehrphasigkeit der Ausbildungsgänge	157
3.4.5.4	Zur Umgestaltung der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Studien	158
4.	Diskussion und Interpretation der Forschungsergebnisse	168
4.1	Zusammenfassende Interpretation	168
4.2	Diskussion unserer Ergebnisse im Zusammenhang mit anderen Problemdarstellungen und Untersuchungen	182
4.3	Zur äußeren Relevanz der Untersuchungsergebnisse: Von einer idealistischen Bildungstradition zur Aufhebung gesellschaftlichem Unrechts?	205

#### A N H A N G

5.	Synoptische Darstellung von normativen Rahmenbedingungen für eine Neugestaltung der Lehrerbildung in der Bundesrepublik Deutschland, Stand der Erhebungen: 1975	219
5.1	Erläuterungen zu den synoptisch dargestellten Daten und ihrer Klassifikation	219
5.2	Merkmalskatalog für die synoptische Darstellung (Klassifikation) der relevanten Daten	219
5.3	Verzeichnis der dargestellten Texte	221
5.4	Synoptische Darstellung der Daten anhand von Originaltexten	223

5.4.1	Einheitlichkeit der Ausbildung, des Lehramts und der Qualifikationsmerkmale	223
5.4.2	Differenzierung nach Ausbildungsschwerpunkten, orientiert an Schulstufen oder Schulformen, Fachrichtungen, Spezialqualifikationen; z.B. für besondere Funktionen in Gesamtschulen, Schulversuchen	249
5.4.3	Gewichtung der Ausbildungskomponenten in der gesamten lehramtsbezogenen Ausbildung, ihr Verhältnis zu einander und zu ihren Bezugssystemen	267
5.4.4	Vorgesehene Lösungen der Integrationsprobleme im jeweiligen Modellversuch	285
5.4.5	Hochschuldidaktische Merkmale der Lehr- und Lernverfahren, Arbeits- und Organisationsformen des Studiums; Einbeziehung der motivationalen Aspekte in der Studien-gangsplanung	307
5.4.6	Angabe von minimalen oder maximalen Studien- und Gesamtausbildungszeiten, differenziert nach ein- und zweiphasigen Ausbildungsgängen	311
5.4.7	Vorgesehene Verfahren zur Qualifikations-erhaltung und -erweiterung (Lehrerfort- und -weiterbildung), wie z.B. durch Kontakt- und Zusatzstudien - obligatorisch oder fakultativ - mit Angabe der verantwortlichen Institution(en)	319
5.4.8	Ausbildungsziele und vorgesehene Verwendungsmöglichkeiten/Besoldungsrechtliche Einstufung der ausgebildeten Lehrer	329
6.	Erhebungsinstrumente und Auswertung der Daten	349
6.1	Fragebogen mit Instruktion	349
6.2	Tabellen für die länderspezifischen Auswertungen der erhobenen Daten mit Erläuterung	369
	Literaturverzeichnis	458