

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung.....	1
1. Einphasige Lehrerausbildung	
1.1 Kritik der traditionellen Lehrerausbildung.....	4
1.2 Konzept der einphasigen Lehrerausbildung.....	14
1.3 Periodischer Wechsel von Ausbildung und Berufspraxis.....	26
1.4 Strategie der gewerkschaftlichen Orientierung.....	30
2. Erkundungstheorie	
2.1 Die Erkundung als theoretischer Praxisbezug.....	36
2.2 Die Erkenntnisstufen	
2.2.1 Die sinnliche Gewißheit.....	39
2.2.2 Empirie als anschauendes Wahrnehmen.....	41
2.2.3 Theorie als vorstellendes Denken.....	44
2.2.4 Der konkrete Begriff.....	46
2.3 Die Erkundung als politische Praxis.....	49
3. Projektarbeit	
3.1 Erkundungsstrategie und Projektorientierung im Konzept der einphasigen Lehrerausbildung der Universität Olden- burg.....	51
3.2 Das Projekt "Deutschunterricht im Bildungssystem der BRD".	59
3.3 Problemformulierender Erfahrungsbericht:	
3.3.1 Anfang: Theorie-Empirie-Zirkel.....	63
3.3.2 Erkundungsmethode: Problemorientierung.....	73
3.3.3 Erkundungsfeld: Strukturzusammenhang.....	85
3.3.4 Erkundungsinteresse: Reformintention.....	90
3.3.5 Auswertung: Theoriebildung.....	98
4. Zur Kritik von Einphasigkeit und Projektorientierung	
4.1 Der 'Projekt-Plan' von Dewey und Kilpatrick als kapitalkonforme Reformstrategie.....	111
4.2 Positivismus als wissenschaftliches Defizit.....	127
4.3 Pragmatismus durch situative Lebensnähe.....	132

Dokumente:

Dokument A): Kooperationsvereinbarung zwischen Universität und Gewerkschaft.....	137
Dokument B): Kriterienkatalog für die Erkundungen (Projekt "DU")	138
Dokument C): Die Kleine Anfrage zur Einphasigen Lehrerausbildung im Niedersächsischen Landtag und die Antwort auf die Kleine Anfrage.....	144
Dokument D): Informationspapier für Studienanfänger in der Einphasigen Lehrerausbildung an der Universität Oldenburg (Drs. 183/74); erstellt vom Zentrum für pädagogische Berufspraxis (ZpB).....	147
Dokument E): Positionspapier der Kontaktlehrer zur Projekt- arbeit.....	153
Anmerkungen	155