

INHALTSVERZEICHNIS

Seite

Vorwort	7
Vorwort zur Dokumentation	11
Einleitung	21
Hartmut Ludewig/Christiane Titze: Eine außerschulische Erkundung als Einstieg in die Schularbeit für Studienanfänger und Fach- wissenschaftler	31
Ulrich Knauer/Irene Pieper-Seier: Die einphasige Lehrerausbildung als Erfahrungs- feld für Hochschullehrer	41
Ursula Stevens/Wilhelm Koch: Die Erweiterung der Handlungskompetenz von Stu- dierenden, Hochschullehrern und Kontaktlehrern durch Kooperation in den Praxisphasen der ein- phasigen Lehrerausbildung	54
Jörg Schlee: Wie lernen Lehrer 'soziale Kompetenz'?	69
Wilfried Wabnitz: 5 Semester Arbeit im 3. Studienabschnitt an einem Gymnasium - Randbemerkungen zur Oldenburger Lehrerausbildung -	80
Joachim Dircks/Jürgen Herold: Die unterrichtspraktische Prüfung - Vorbereitung und Durchführung	90
Hilbert Meyer: Unterrichtsbeobachtungen bei Berufsanfängern	103
Günter Alfs: Plädoyer für eine Leerstellen-Didaktik - Ein ELAB-Absolvent schreibt an Hilbert Meyer -	140

Arnulf Hopf: Erfahrungen in einem Begleitkurs zum unterrichts- praktischen Halbjahr - Ein kommentierter Arbeitsbericht -	167
Wolfgang Disqué: Ansätze und Möglichkeiten zur Verbindung von Planung und Durchführung von Kursen in der re- formierten Oberstufe durch Studenten und Kontakt- Lehrer	180
Dieter Thierfeld: Projektstudium: Vermittlungsproblematik naturwissen- schaftlicher Erkenntnisse in der Schule - Erfahrungen eines Kontaktlehrers -	187
Heribert Baumann/Holger Reinisch/Helmut Woll: Einphasige Handelslehrerausbildung: Konzept, erste Erfahrungen und kritische Auseinandersetzung mit der Kritik am Studiengang Lehramt Wirtschaftswissenschaften Sekundarstufe II (Berufsbildendes Schulwesen) an der Universität Oldenburg	206
Hermann Helmers: Fachspezifische und fächerübergreifende Aspekte im Projektstudium, dargestellt am Beispiel der Deutsch- lehrerausbildung	246
Bernd Bischoff/Wolfgang Müller: Die Qual des Erkundens - Ein Beitrag zur Klärung einiger Schwierigkeiten, den Anspruch der Theorie-Praxis-Integration in der einphasigen Lehrerausbildung zu realisieren -	253
Frank Dietrich Wagner: Die Dialektik der Erkundung	268
Peter Viebahn: Ziele und Realisierungsprobleme von Erkundungen	301
Wolfgang v.d. Lippe/Hans-Martin Wickert: Probleme bei der Umsetzung eines neuen Anspruchs in die Praxis der Lehrerausbildung in Oldenburg	326
Joachim Meinhold: Unterrichtsbeurteilung als Problem der Ausbildungs- theorie und -praxis von Kontaktlehrern	338

	Seite
Gustavo Becerra-Schmidt: Die Entwicklung des Veranstaltungsangebots im Fach Musik an der Universität Oldenburg seit ihrer Gründung im Jahre 1974	373
Meinhard Tebben: Kunststudium an der Universität? - Zum Aufbau und zur Funktion des Studiengangs Kunstpädagogik -	385
Abkürzungsverzeichnis	407
Autorenverzeichnis	410