

Inhalt

I. Einführung.....	1
1. Individualisierendes Lehrerverhalten.....	1
2. Implizite Persönlichkeitstheorie.....	5
3. Schülergruppierungen aus der Sicht des Lehrers.....	6
4. Attribution von Schülerleistungen.....	6
5. Verhaltensentscheidungen.....	7
II. Zwei Projekte—ein Thema: Die theoretische Position.....	9
1. Eine illustrative Einführung am Beispiel von „Hansi“.....	9
2. Die Theorie in Definitionen und Sätzen.....	13
3. Anmerkung zur Theorieprüfung.....	18
4. Zusammenfassung.....	19
III. Das empirische Vorgehen.....	21
1. Die Auswahl der Schüler (Vorentscheidung zur Äußeren Situation).....	21
2. Die Beobachtungssysteme - oder das Konstrukt der Äußeren Situation (Projekte I und II).....	23
3. Das Konstrukt der Zieldimension (Projekt I).....	33
4. Das Konstrukt der Ist-Lage (Projekte I und II).....	34
5. Das Konstrukt der Attribution (Projekte I und II).....	35
6. Das Erfolgsniveau (Projekte I und II).....	37
7. Die Handlungsentwürfe (Projekte I und II).....	37
8. Die Handlungs-Ergebnis-Erwartungen (Projekte I und II).....	39
9. Das Konstrukt der Handlungskosten (Projekt II).....	41
10. Zusammenschau der Operationalisierungen.....	43
11. Die Datenerhebung (Projekte I und II).....	47
12. Zusammenfassung.....	52
IV. Das Individualisierungsverhalten.....	53
1. Situationen: Persönlichkeit und Verhalten der Schüler als Ausgangsbasis.....	53
1.1 Die Eigenschaften der Schüler (aus der Sicht der Lehrer).....	53
1.2 Die Initiative der Schüler (Projekt II).....	55
1.3 Die Reaktion der Schüler auf vorangegangenes Lehrerverhalten (Projekte I und II).....	56
2. Lehrerinitiative und -reaktion als Individualisierungsverhalten.....	57

2.1	Die Initiative der Lehrer (Projekte I und II)	57
2.2	Die Lehrerreaktion.....	60
2.3	Unterschiede im Individualisierungsverhalten zwischen den Lehrern.....	74
3.	Die Ergebnisse in der Zusammenschau	74
V.	Situationswahrnehmung durch den Lehrer	81
1.	Schülertypen und Ursachenerklärungen zu fiktiven Leistungssituationen — Projekt I.....	81
2.	Schülertypen, Ursachenausprägungen und Wirkanteile von Ursachen — Projekt II	89
2.1.	Eigenschaftszuschreibungen als Ursachenausprägungen.....	90
2.2	Die Attribution von Wirkanteilen	93
3.	Vergleich der Projekte hinsichtlich der Attributionserhebungen	97
4.	Zusammenfassung	98
VI.	Der Pädagogische Anspruch des Lehrers	99
1.	Schülertypen und Ist-Soll-Vergleich.....	99
2.	Zusammenfassung	103
VII.	Handlungsmöglichkeiten des Lehrers	105
1.	Erfolgsaussichten für pädagogisches Eingreifen	105
2.	Die Kosten von Handlungen (Projekt II)	113
3.	Zusammenfassung	115
VIII.	Strukturelle Aspekte in den Lehrerkognitionen — Beziehungen zwischen den kognitiven Variablen	117
1.	Ist-Lage, Eigenschaftsausprägung und Kausalattribution.....	117
2.	Kausalattribution und Handlungs -Ergebnis - Erwartungen (Projekt II).....	122
2.1	Der Zusammenhang zwischen Attribution und Erwartungen bezüglich einzelner Verhaltensweisen	122
2.2	Der Zusammenhang zwischen Attribution und Lehrerstrategie	125
3.	Handlungskosten in Abhängigkeit von Attributionen (Projekt II)	127
4.	Zusammenfassung	128
IX.	Lehrerkognitionen und Lehrerverhalten: Individualisierung unter dem Aspekt der Übereinstimmung zwischen Denken und Tun.	129

1.	Diskriminanzanalytische Reduktion der kognitiven Variablen in Projekt I	129
2.	Die beobachtete Lehrerinitiative in Abhängigkeit von der Situationswahrnehmung (Projekte I und II)	133
3.	Die beobachtete Lehrerreaktion in Abhängigkeit von den Kognitionen des Lehrers (Projekte I und II)	139
4.	Zusammenfassung	150
X.	Zusammenfassung und Ausblick	151
1.	Subjektive Schülertypen	151
2.	Ursachenattribution von Schülerleistungen	154
3.	Verhaltensentscheidung	155
4.	Die Überprüfung des handlungstheoretischen Modells	156
4.1	Problematische Konstrukte	156
4.2	Verhaltensvorhersage	157
5.	Ausblick	159
Literatur	163
Autorenverzeichnis	169