

**Inhalt**

0	Einleitung	8
1	Bernsteins Hypothesen	11
1.1	Quellenlage	11
1.1.1	Quellenverwendung in der vorliegenden Darstellung	11
1.1.2	Bernsteins Quellen	13
1.2	Bernsteins Konzeption	15
1.2.1	Sozialisationstheoretischer Hintergrund	16
1.2.2	Class-spezifische Sprechweisen	19
1.2.2.1	Sprachliche Kennzeichen	19
1.2.2.2	Ausdifferenzierung von Bernsteins Konzeption	22
1.3	Bernsteins empirische Basis	27
1.4	Kritik	30
2	Sprachbarrieren in der Diskussion	37
2.1	Hintergrund der Rezeption	37
2.1.1	Gesellschaftspolitischer Hintergrund	37
2.1.2	Wissenschaftsgeschichtlicher Hintergrund	40
2.2	Die Bernstein-Rezeption	46
2.2.1	Die Bernstein-Exegese	47
2.2.1.1	Die Bernstein-Exegese in Großbritannien	47
2.2.1.2	Die Bernstein-Exegese in der Bundesrepublik	50
2.2.1.3	Kritik	53
2.2.2	Die Bernstein-Kritik	58
2.2.2.1	Die Differenzhypothese in den USA	58
2.2.2.2	Die Differenzhypothese in der Bundesrepublik	63
2.2.2.3	Kritik	66
2.2.3	Der Bernstein-Konsum	68
2.2.3.1	Ideologischer Bernstein-Konsum	68
2.2.3.2	Pädagogischer Bernstein-Konsum	70
2.2.4	Kritik	73

3	Was bleibt von der Sprachbarrierenforschung?	76
3.1	Die soziale Herkunft in der heutigen Soziolinguistik	76
3.1.1	Die soziale Herkunft in der Varietätenlinguistik	77
3.1.2	Die soziale Herkunft in der Gesprächsanalyse	79
3.1.3	Kritik	83
3.2	Die soziale Herkunft in der Sozialstrukturanalyse	86
3.2.1	Prägung durch soziale Herkunft	86
3.2.2	Nivellierung der sozialen Herkunft	90
3.2.3	Kritik	92
3.3	Zur Aktualität schichtbedingter Sprachbarrieren	94
4	Skizze eines Forschungsvorhabens	97
4.1	Zur Auswahl und Operationalisierung der Variablen	97
4.1.1	Soziale Herkunft	99
4.1.2	Alter und Schulform	101
4.1.3	Kontrollvariablen	104
4.1.4	Die Stichprobe im Überblick	105
4.2	Zum Korpus	107
4.2.1	Der Untersuchungsgegenstand	107
4.2.2	Exkurs zur Nutzung vorhandener Korpora	108
4.2.3	Zur Untersuchungssituation	110
4.2.4	Vorschläge zur Aufnahmesituation	112
4.2.5	Technische Hinweise zur Korpusanalyse	114
5	Ausblick	118
	Literatur	121