

# Inhalt

Einleitung	11
<i>1. Das Wissenschaftsproblem der Pädagogik</i>	15
1.1. Die aktuelle Diskussion um die wissenschaftstheoretische Grundlegung der Pädagogik: Diagnose einer Krise	15
1.2. Der Stellenwert von Fortschrittsansprüchen und die Aktualität der Tradition	26
1.3. Der Vernunftsanspruch traditioneller Pädagogik und die Möglichkeiten heutiger Erziehungswissenschaft	32
1.4. Zusammenfassung: Fortschritt ohne Programm?	44
<i>2. Idee und Modell der Bildnerhochschule</i>	47
2.1. Lehrerbildung und Pädagogik: Frühe Erwartungen	47
2.2. Das Strukturkonzept der Bildnerhochschule	53
2.3. Ein Lehrerbildungsmodell als Ergebnis pädagogischer Reflexion	63
<i>3. Die Verwissenschaftlichung der Lehrerausbildung</i>	77
3.1. Die Verteidigung des alten Konzepts und erste Irritationen	77
3.2. Die Auflösung des alten Modells und seine Ablösung durch das Wissenschaftsprogramm	84
3.3. Analyse der Legitimationsversuche: Externe Begründungen	98
3.4. Analyse der Legitimationsversuche: Interne Begründungen	106
<i>4. Zusammenfassung und Schlußfolgerungen</i>	117
<i>Anmerkungen</i>	133
<i>Literatur</i>	161