

# Inhaltsverzeichnis

G. Vaut	Der 16. Seminartag des BAK in Freising . . . . .	3
<b>Tagungsprogramm</b>		<b>4</b>
E. Bothschafter	Begrüßung durch den Landessprecher . . . . .	6
K. Lohmann	Eröffnungsansprache des Bundesvorsitzenden . . . . .	7
E. Kitzinger	Zur Situation der Lehrerbildung und des Gymnasiums . . . . .	11
<b>Erster Schwerpunkt: Curriculumentwicklung und -erprobung in Verbindung mit der Lehrerbildung</b>		<b>22</b>
F. Fromholzer	Der Modellversuch aus der Sicht des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus . . . . .	22
H. Kistler	Der Modellversuch – Aufgabe, Durchführung, Ergebnisse . . . . .	29
L. Häring	Der Modellversuch aus der Sicht der Phase III . . . . .	36
<b>Berichte der Arbeitsgruppen</b>		<b>40</b>
P. Riegel	Sprachliches, literarisches, künstlerisches Aufgabenfeld und Sport . . . . .	40
K. H. Neubig u. a.	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld . . . . .	41
E. Köppl	Mathematisch-naturwissenschaftliches Aufgabenfeld . . . . .	43
K. Stegherr	Allgemeine Fächer (Pädagogik, Pädagogische Psychologie, Schulkunde) . . . . .	47
H. Kistler	Schlußwort zum Tagungsteil 1 . . . . .	50
K. Lohmann	Einige Folgerungen aus dem Modellversuch . . . . .	52
<b>Zweiter Schwerpunkt: Arbeitswelt und Schule – Folgerungen für die Lehrerbildung</b>		<b>53</b>
J. Kormann	Arbeitswelt und Schule heute . . . . .	53
K. Bayer	Gymnasiale Bildung in technischer Umwelt . . . . .	58
W. Kramer	Erwartungen von Wirtschaft und Technik gegenüber Schule und Lehrerbildung . . . . .	65
J. Rembser	Arbeitswelt und Schule – einige Gedanken aus der Sicht des Bundesministeriums für Forschung und Technologie . . . . .	74
H. Ströbel	Ausweitung des Anwendungsbezugs im Fachunterricht durch konkrete Beispiele aus dem Wirtschaftsleben . . . . .	81
E. Kästner	„Gymnasiale Bildung in technischer Umwelt – Erwartungen hinsichtlich der Lehrerbildung in den nicht-wirtschaftlichen Fächern aus den Erfahrungen der Modellseminare zwischen dem Ruperti-Gymnasium Mühlendorf und dem Unternehmen Messerschmidt-Bölkow-Blohm“ . . . . .	93
<b>Berichte der Arbeitsgruppen</b>		<b>96</b>
H. Wurm	Kunst . . . . .	96
E. Goepfert	Wirtschaft und Recht . . . . .	97
G. Michalka	Religion und Koordinationsmöglichkeiten mit anderen Fächern . . . . .	102
J. Baier	Sozialkunde – Wirtschaft – Lehrerarbeitslosigkeit . . . . .	103
F. Stooß	Zur Frage der Beschäftigung oder Umschulung arbeitsloser Lehrer . . . . .	105
<b>Stellungnahme des BAK zur Lehrerarbeitslosigkeit</b>		<b>117</b>