

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
Vorwort	11
1. DAS MÄRCHEN VON DEN HYPERBORÄERN, DIE AUSZUGEN, AUS IHREN LEHRERN SCHULUNTAUGLICHE SCHOLARCHEN ZU MACHEN	17
2. PROBLEMGESCHICHTLICHES UND DIE NEUFORMULIERUNG EINIGER URALTFRAGEN	25
3. NEUE LEHRERBILDUNG - MODELLFALL BAYERN	31
3.1 Status quo ante	31
3.2 Stimmen der Betroffenen in Klage Liedern	35
3.2.1 Professorenjeremiaden	35
3.2.2 Der Teufel steckt im Detail	36
3.2.2.1 Mathematisch-naturwissenschaftliche Präzisionsargumente	36
3.2.2.2 Geisteswissenschaftliche Seelsorge außer der Reihe	36
3.2.2.3 "Daran erkennt man den gelehrten Herrn ..."	37
3.2.2.4 Klagebitter, nicht nur von Pädagogen	39
3.2.2.5 "Studenten melden ..."	40
3.3 Unvermeidlicher Perspektivismus	41
3.4 Die geschichtlichen Fakten (noch einmal) im Zeitraffer	43
4. ANGELPUNKTE	47
4.1 Der Lehrer: allgemeinbildender "Werkkundiger der Gelehrsamkeit" oder spezialisierter "Depositär der Wissenschaft" (KANT)?	47
4.1.1 Prokrustes und ein wenig Schlafwissenschaft	47

	Seite	
4.1.2	Kritik des reinen Spezialistentums	49
4.1.3	Von Maulbronn zum Unternehmen "Porta Nigra"	52
	Exkurs	
4.2	Wie sehr bildet (Fach)wissenschaft?	63
4.3	Das sogenannte "erziehungswissenschaftliche Studium": Bratschenreport im "Begleitstudium", Edelsammelsurium als Examensvorsorge, wissenschaftliches Schamschürzchen einer "Semiprofession" oder "Berufswissenschaft"?	69
4.3.1	Eine Verlustanzeige	69
4.3.2	"Professionalisten" ante portas!	72
4.3.3	Umriss einer Lehrer-Berufswissenschaft	74
4.3.3.1	Vorgärten und Hinterhöfe der "Lehrerbildungsgleichungen"	74
4.3.3.2	Lauter "Schwarze Kästen" einer "Theorie der Lehrerbildung"	77
4.3.3.2.1	Der Generalistenblock "G"	77
	Exkurs zu der Summe "Pädagogik plus x"	79
4.3.3.2.2	Der Spezialistenblock "S"	81
4.3.3.2.3	Der Praxisblock "P"	85
4.4	Von Schule, Muße und Verschulung	91
4.5	Mythos und Idee der Universität und die Mystiker der "gesellschaftlichen Bedürfnisse" und des "Fortschritts"	96
4.5.1	Der Mythos als "Exegese des Symbols" (BACHOFEN)	96
4.5.2	Die Reformation des Wissenschaftsbegriffes	99
	Exkurs über "Trivialisierung" und Selbstmißverständnis der Wissenschaft	101
4.5.3	Die Idee der Universität in und außerhalb der platonischen Höhle	103

	Seite
5. "WAS SOLLEN WIR TUN"? ZUSAMMENFASSUNGEN, FOLGERUNGEN	111
5.1 Der Ort der Lehrerbildung	111
5.2 Das lehrinhaltliche Gefüge	114
5.3 Die Außenseite der Innenseite	117
5.4 Lehrerbildung ein- oder zweiphasig?	120
Schlußbemerkung	123
Epilog: Gipfelblick 1988	127
Anmerkungen	129
Literaturverzeichnis	157