

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Präsidenten der Kultusministerkonferenz	8
Vorwort des Herausgebers	10
Zusammenfassung in 10 Punkten	13
➤ 1. Situationsbeschreibung:	
Entwicklung, Struktur, Probleme	22
1.1 Entwicklung und Struktur der Lehrerbildung in Deutschland	22
1.2 Stärken und Schwächen der Lehrerbildung	26
1.3 Neue Problemlagen und Herausforderungen	34
1.4 Quantitative Perspektiven	38
2. Grundannahmen:	
Leitbild für den Lehrerberuf	44
2.1 Die übergeordnete Aufgabe: Durch Lehren das Lernen unterstützen und anleiten	47
2.2 Aufgaben und Kompetenzen	48
2.2.1 Unterrichten	49
2.2.2 Erziehen	50
2.2.3 Diagnostizieren, Beurteilen und Evaluieren	52
2.2.4 Berufliche Kompetenz und Schule weiterentwickeln	52
2.3 Grundlagen von Kompetenzen	54
3. Anforderungen an eine zukunftsorientierte Lehrerbildung	57
3.1 Lehrerbildung im föderalen System	57
3.2 Orte, Institutionen und Phasen der Lehrerbildung	59
3.3 Einheit und Differenz der Lehrämter	62

3.4	Fachlichkeit – Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft	66
3.5	Zum Verhältnis von Theorie und Praxis in der Lehrerbildung	69
3.6	Professionalität <i>als</i> Polyvalenz	72
3.7	Neue Anforderungen durch Neue Medien	73
3.8	Interkulturelles Lernen in der Lehrerbildung	75
3.9	Europaorientierung von Schule und Lehrerbildung ..	77
3.10	Lehrerbildung in berufsbiografischer Perspektive	79
3.11	Prüfungen und Einstellungsverfahren	80

4. Lernen an der Universität:

	Die erste Phase der Lehrerbildung	83
4.1	Problembeschreibung	83
4.2	Lehrerausbildung: Universität oder Fachhochschule?	86
4.2.1	Anforderungen der Lehrerausbildung: Berufsorientierte Wissenschaftlichkeit	87
4.2.2	Lehre an Universitäten und Fachhochschulen: Aufgabenprofile	89
4.2.3	Fehlende Kapazitäten an Fachhochschulen	91
4.2.4	Folgen einer Verlagerung für die Erziehungs- wissenschaften und Fachdidaktiken	91
4.2.5	Folgen einer Verlagerung für den Status des Lehrerberufs	92
4.3	Studienmodelle: Aufbau, Struktur, Dauer, Personal ..	93
4.4	Studienelemente der ersten Phase	99
4.4.1	Fachstudien	99
4.4.2	Fachdidaktische Studien	102
4.4.3	Erziehungswissenschaftliche Studien	104
4.4.4	Schulpraktische Studien	107
4.5	Zentren für Lehrerbildung und Schulforschung	109

5. Lernen im Referendariat:

	Die zweite Phase der Lehrerbildung	113
5.1	Ausgangssituation	115
5.2	Kooperation zwischen den Phasen	118

5.3	Qualifizierung der Ausbilder	120
5.4	Schulformübergreifende Aspekte des Referendariats	123
5.5	Rekrutierung pädagogischen Personals	124
6.	Lernen im Beruf:	
	Die dritte Phase der Lehrerbildung	125
6.1	Ausgangssituation	126
6.2	Die Berufseingangsphase	127
6.3	Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung	130
6.4	Träger, Orte und Medien des Lernens im Beruf	137
6.5	Kompetenz und Karriere	139
7.	Zur Gestaltung der Berufslaufbahn von Lehrkräften	143
7.1	Einstellungsentscheidungen und Probezeiten	144
7.2	Karrieren innerhalb des Systems Schule	146
7.3	Vorzeitige Ausstiege aus dem Lehrerberuf?	151
8.	Evaluation der Lehrerbildung	153
	Anhang	157
1.	Auftrag, Zusammensetzung und Arbeitsweise der Kommission	157
2.	Der Materialband	160