

*Barbara Koch-Priewe/Fritz-Ulrich Kolbe/Johannes Wildt:*  
Einführung in den Band

7

## **I. Beiträge der Grundlagenforschung**

*Rainer Bromme:*

Das implizite Wissen des Experten

22

*Werner Helsper:*

Antinomien, Widersprüche, Paradoxien: Lehrerarbeit – ein unmögliches Geschäft? Eine strukturtheoretisch-rekonstruktive Perspektive auf das Lehrerhandeln

49

*Frank-Olaf Radtke:*

Der Eigensinn pädagogischer Professionalität jenseits von Innovationshoffnungen und Effizienzerwartungen. Übergangene Einsichten aus der Wissensverwendungsforschung für die Organisation der universitären Lehrerbildung

99

## **II. Mikrodidaktische Reformansätze**

### ***Forschen und Lernen***

*Ralf Schneider/Johannes Wildt:*

Forschendes Lernen im Berufspraktischen Halbjahr

151

*Elke Schubert:*

Hochschul-Lernwerkstätten: Theoriefeindliche Praxis-Inseln oder zukunftsweisende Lernorte der Theorie-Praxis-Vernetzung?

176

### ***Fallarbeit: Rekonstruktiv – als Praxisvollzug***

*Sabine Reb/Carla Schelle:*

Arbeit an Fällen in einem „Lehr-Forschungs-Projekt“

197

<i>Christian Beck/Bernhard Stelmaszyk:</i> Fallarbeit in der Lehrerbildung	212
<i>Ariane Garlichs:</i> Kinder verstehen lernen. Ein Versuch im Rahmen des Kasseler Schülerhilfeprojektes	235
<b><i>Bausteine für Qualifizierungsaufgaben</i></b>	
<i>Bernd Hackl/Maria Spindler:</i> Lernziel: Professionalisierungsfähigkeit. Das Theorie-Praxis-Labor an der Universität Wien	252
<b><i>Aktivierung von Erfahrungsmustern der Unterrichtsmethode</i></b>	
<i>Beatrix Wildt:</i> Was heißt Selbst-Thematisierung in der Lehre? Über die Arbeit am Fall mit Verfahren der Inszenierung	269
<b>Anhang:</b> Zu den AutorInnen	291