

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1	Einleitung	9
Kapitel 2	Die Unterrichtsplanung	15
2.1	Die thematische Einordnung der Stunden in eine Unterrichtseinheit	15
2.2	Ziele und Zielformulierungen	18
2.3	Sinn- und Bedeutungsgebung	24
2.4	Das Anforderungsniveau	26
2.5	Die Sachstrukturproblematik und die didaktische Reduktion	28
2.6	Sachanalyse und Sachdarstellung	32
2.7	Überlegungen zum Grundaufbau der Stunde	33
2.8	Die Strukturierung von Unterricht	35
2.9	Einzelne Unterrichtsphasen	39
2.9.1	Der Unterrichtseinstieg	39
2.9.2	Weitere Phasen	41
2.9.3	Allgemeine Hinweise zur Phasengestaltung	41
2.10	Verschiedene Elemente der Unterrichtsplanung	42
2.10.1	Angaben über die Lerngruppe	42
2.10.2	Angaben über den „sachstrukturellen Entwicklungsstand“	43
2.10.3	Angaben über die Ausstattung der Schule	44
2.10.4	Literaturangaben	44
2.11	Didaktische Überlegungen	45
2.12	Methodeneinsatz und Sozialformen	47
2.13	Der Medieneinsatz	50
2.13.1	Medien allgemein	52
2.13.2	Inhaltliche Fragen an das Medium	52
2.13.3	Fragen zur Darbietungsform und zur Wirksamkeit	54
2.14	Einzelne Medien	56
2.14.1	Textmedien	56
2.14.2	Der Arbeitsbogen	58
2.14.3	Die Tafel	60
2.14.4	Der Overhead- und der Dia-Projektor	61
2.14.5	Der Filmeinsatz	62
2.14.6	Computer und Internet	63
2.14.7	Spiele	64
2.15	Berücksichtigung allgemeiner Prinzipien bei der Unterrichtsplanung	64

2.15.1	Unterricht vom Phänomen aus und problemorientierter Unterricht	67
2.15.2	Verstehen lehren	68
2.15.3	Berücksichtigung lernbiologischer Gesichtspunkte	75
2.16	Die Verlaufsplanung	77
2.17	Abschluß der Planung	81
Kapitel 3 Die Durchführung von Unterricht		83
3.1	Die Einstiegsphase	83
3.2	Mündliche Unterrichtsabschnitte und Impulsgebung	84
3.3	Die Arbeit an den Medien	87
3.4	Der Umgang mit Methoden und Sozialformen	88
3.5	Lesen	89
3.6	Flexibilität	89
3.7	Die Beobachtung der Schüler	90
3.8	Auswertungssituationen	91
3.9	Das Lehrerverhalten	92
3.10	Verschiedene Aspekte der Unterrichtsdurchführung	92
Kapitel 4 Anmerkungen zu den einzelnen Unterrichtsfächern		95
4.1	Deutsch	95
4.2	Fremdsprachen	97
4.3	Mathematik	97
4.4	Naturwissenschaftliche Fächer	98
4.4.1	Biologie	99
4.4.2	Chemie	100
4.4.3	Erdkunde	100
4.5	Informationstechnischer Unterricht	101
4.6	Geschichte	102
4.7	Bildende Kunst	102
4.8	Sport	103
4.9	Vorfachlicher Unterricht	104
Kapitel 5 Analyse von Unterricht		107

Kapitel 6	Den Unterricht bestimmende Leitlinien und Fragen der Leistungsbewertung	113
6.1	Begriffsbildung im Unterricht	113
6.2	Berücksichtigung von Schülerinteressen und der Ernstcharakter von Unterricht	116
6.3	Lernen und Motivation	122
6.4	Offenere Unterrichtsformen – Wege aus der Lehrerzentrierung	126
6.5	Sprache und Sprechen im Unterricht	137
6.6	Differenzierung	138
6.7	Leistungsbewertung	143
6.7.1	Schriftliche Leistungen	146
6.7.2	Bewertung eines Schulhefters	149
6.7.3	Die Ermittlung der mündlichen Leistung	150
Kapitel 7	Der Referendar in der Schule	153
7.1	Die Rolle der Mentoren	153
7.2	Hospitationen	155
7.3	Die erste Stunde	157
7.4	Lehrer und Schüler im Unterricht	159
7.5	Unterrichtsdemonstrationen – „Vorführstunden“	161
7.6	Das Zusammenleben in der Schule und der Umgang der Personen untereinander	165
7.7	Disziplinschwierigkeiten und Störeinflüsse	167
7.8	Der massiv gestörte Unterricht – die gestörte Schule	174
7.9	Formale Regelungen	176
7.10	Was im Referendariat noch wichtig ist	178
Kapitel 8	Die Prüfungsarbeit	181