

# INHALTSVERZEICHNIS

## SCHULPÄDAGOGIK

1	Anleitung zum Studium . . . . .	7
2	Strategie einer Fallbehandlung . . . . .	7
3	Grundprobleme . . . . .	8
3.1	Schwierigkeiten mit einzelnen Schülern – Übersicht . . . . .	9
3.2	Schwierigkeiten im Bereich der Sozialisation . . . . . Der „Star“ (S. 10), der „Aggressive“ (S. 12), der „Auffällige“ (S. 15), der „Übersehene“ (S. 17), Literatur (S. 18)	10
3.3	Schwierigkeiten im Bereich der Leistung . . . . . Der „Musterschüler“ (S. 19), der „Streikende“ (S. 21), der „Interesselose“ (S. 23), der „Dumme“ (S. 25), Literatur (S. 27)	19
3.4	Schwierigkeiten im Bereich der Normation . . . . . Der „Pharisäer“ (S. 28), der „Nonkonformist“ (S. 29), der „Nachlässige“ (S. 31), der „Abhängige“ (S. 33), Literatur (S. 34)	27
3.5	Schwierigkeiten im Bereich der Identifikation . . . . . Der „Untadelige“ (S. 35), der „Hemmungslose“ (S. 37), der „Verbogene“ (S. 38), der „Stumpfe“ (S. 40), Literatur (S. 41)	34
3.6	Schwierigkeiten mit behinderten Kindern . . . . .	42
3.7	Sozialbedingte Schwierigkeiten . . . . . Die Klasse (S. 43), die „disziplinlose“ Klasse (S. 44), die „Cliquenklasse“ (S. 46), Literatur (S. 48)	43
3.8	Lehrerbedingte Schwierigkeiten . . . . . Der „Unterrichtsstrategie“ (S. 49), der Lehrer als „Bezugsperson“ (S. 50), Literatur (S. 51)	48
4	Führungshilfen . . . . .	52
4.1	Schaffen eines guten Klassenklimas . . . . .	52
4.2	Das Lehrerleitbild . . . . .	53
4.3	Erziehen durch Arbeit . . . . .	54
4.4	Das erziehlische Gespräch . . . . .	56
4.5	Wetteifer . . . . .	57
4.6	Verstärken . . . . .	59
4.7	Grenzen setzen . . . . .	60
5	Fallbeispiele . . . . .	62

**I. Themenkreis: Allgemeine Didaktik**

1 Soziale Arbeitsformen im Unterricht . . . . .	65
2 Motivation . . . . .	68
3 Das Unterrichtsprinzip der Angemessenheit (optimale Pas- sung) . . . . .	70
4 Differenzierung . . . . .	73
5 Wissenschaftsorientiertheit und Angemessenheit – ein Span- nungsfeld . . . . .	75
6 Das Prinzip der Erfolgssicherung . . . . .	76
7 Auswahl der Lerninhalte für den Unterricht in Heimat- und Sachkunde . . . . .	79
8 Der Unterrichtsgang in der Grundschule . . . . .	81
9 Handelndes Lernen . . . . .	85
10 Frage und Impuls im Unterricht . . . . .	89
11 Bedeutung und Formen der Hausaufgabe . . . . .	92
12 Die Bedeutung audio-visueller Medien im Heimat- und Sachkundeunterricht bzw. im Sachunterricht der Volksschule	95
13 Arbeitstransparente als visuelle Medien im unterrichtlichen Einsatz . . . . .	97
14 Schulwanderungen im Gebirge . . . . .	100
15 Aufenthalt in einer Jugendherberge . . . . .	102

**II. Themenkreis: Mathematik in Grund- und Hauptschule**

16 Didaktische Prinzipien für die Einführung der Zahlen in der 1. Jahrgangsstufe . . . . .	104
17 Lernsituationen für die Einführung der Zahlen in der 1. Jahrgangsstufe . . . . .	107
18 Das didaktische Problem bei der Einführung in die schrift- liche Subtraktion mit Zehnerüberschreitung . . . . .	110
19 Lernvoraussetzungen für die Einführung in die schriftliche Addition . . . . .	112
20 Notwendigkeit und Formen der täglichen Fertigungsübun- gen im Mathematikunterricht der Grundschule . . . . .	115
21 Didaktische und methodische Prinzipien für die Erfolgs- sicherung im Mathematikunterricht der Grundschule . . . . .	118
22 Sachrechnen in der Grundschule . . . . .	121
23 Planvolle Hinführung zum Lösen von Sachaufgaben in der Grundschule . . . . .	124

24 Die Aussagen des Lehrplans zum Geometrieunterricht in der Grundschule . . . . .	126
25 Strukturmodell einer Neueinführung im Mathematikunterricht der Hauptschule . . . . .	129
26 Die Übung im Mathematikunterricht der Hauptschule . . . . .	131
27 Das Lösen von Sachaufgaben im Mathematikunterricht der Hauptschule . . . . .	134
28 Kennzeichnung des operativen Geometrieunterrichts in der Hauptschule . . . . .	136

### III. Themenkreis: Deutsch (Erstunterricht, Sprachgestaltung, Lesen, Sprachlehre/Sprachkunde, Rechtschreiben)

29 Erstleseunterricht – Arbeitsmittel und Übungsformen . . . . .	138
30 Erstleseunterricht – Buchstabenanalyse . . . . .	140
31 Erstunterricht im Schreiben . . . . .	142
32 Schreibunterricht – 2. bis 4. Jahrgangsstufe . . . . .	144
33 Sprecherziehung in der Grundschule . . . . .	146
34 Die Schulung des Zuhörens und Verstehens . . . . .	148
35 Gesprächserziehung in der Grundschule . . . . .	150
36 Mündliche Sprachgestaltung – Diskussion . . . . .	151
37 Weiterführender Leseunterricht – Steigerung der Lesefreude	153
38 Weiterführender Leseunterricht – Steigerung der Lesefertigkeit . . . . .	156
39 Weiterführender Leseunterricht – Aufbau einer Unterrichtseinheit . . . . .	158
40 Übung des sinngerechten Vorlesens . . . . .	160
41 Rechtschreiben – Nachschrift . . . . .	162
42 Rechtschreiben in der Hauptschule . . . . .	164
43 Sprachlehre/Sprachkunde – Wortfeldarbeit in der Grundschule . . . . .	165
44 Sprachlehre/Sprachkunde – Arbeit mit Wortfamilien . . . . .	168
45 Sprachlehre/Sprachkunde – Aufbau einer Unterrichtseinheit	169
46 Schriftliche Sprachgestaltung – Sachniederschrift . . . . .	170
47 Schriftliche Sprachgestaltung – Erlebniserzählung . . . . .	172
48 Schriftliche Sprachgestaltung – Erörterung . . . . .	174
49 Schriftliche Sprachgestaltung – Bildergeschichte . . . . .	176

### IV. Sachunterricht in der Grundschule

50 Ziele und Lerninhalte für den fachlichen Bereich in Sozial- und Wirtschaftslehre . . . . .	179
---	-----

51 Die Orientierung des fachlichen Bereiches Erdkunde an der Sozialgeographie . . . . .	182
52 Hinführung zum Plan- und Kartenverständnis . . . . .	185
53 Lernerfordernisse und entwicklungspsychologische Lernbedingungen im fachlichen Bereich Geschichte . . . . .	187
54 Strukturelemente für die methodische Gestaltung des Unterrichts im fachlichen Bereich Geschichte . . . . .	190
55 Die Aussagen des amtlichen Lehrplans zum fachlichen Bereich Biologie . . . . .	193
56 Das Experiment im fachlichen Bereich Biologie . . . . .	195
57 Fachgemäße Arbeitsweisen im fachlichen Bereich Physik/Chemie . . . . .	198
58 Der Versuch im fachlichen Bereich Physik/Chemie . . . . .	200

#### V. Themenkreis: Sachunterricht in der Hauptschule

59 Aufgaben, Ziele und Wege der Arbeitslehre in der Hauptschule . . . . .	203
60 Lehrverfahren, Arbeitsformen im Arbeitslehreunterricht . . . . .	205
61 Die Ziele des Soziallehreunterrichts in der Hauptschule . . . . .	207
62 Strukturelemente eines zeitgemäßen Soziallehreunterrichts . . . . .	209
63 Grundsätzliche Überlegungen zur Didaktik eines zeitgemäßen Erdkundeunterrichts . . . . .	212
64 Fachspezifische Arbeitsweisen im Erdkundeunterricht der Hauptschule . . . . .	214
65 Der Einsatz des Schulbuches im Erdkundeunterricht der Hauptschule . . . . .	217
66 Sicherung, Übung, Wiederholung und Anwendung im Erdkundeunterricht . . . . .	218
67 Die Aufgaben des Geschichtsunterrichts und Möglichkeiten ihrer Verwirklichung . . . . .	219
68 Möglichkeiten der Vergegenwärtigung im Geschichtsunterricht der Hauptschule . . . . .	221
69 Strukturmodell einer Geschichtsstunde . . . . .	223
70 Fachspezifische Arbeitsweisen im Biologieunterricht . . . . .	225
71 Strukturmodell einer Biologiestunde in der Hauptschule . . . . .	228
72 Strukturmodell einer Physikstunde . . . . .	230